

ЦЕНТР МОЛОДЕЖНЫХ ИННОВАЦИЙ

совместно с

ООО «Лаборатория интеллекта»



НАУЧНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ

Молодежный сборник научных статей

ВЫПУСК № 10

Минск
«ЭНЦИКЛОПЕДИКС»
2014

УДК 001.3 (045)
ББК 72я43
Н34

Редакционная группа:

Сафонова Ю.М., Казбанов В.В., Никифорова С.Л.

Н34 Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». Выпуск №10 / ООО «Лаборатория интеллекта» и Центр молодежных инноваций. — Минск: «Энциклопедикс», 2014. — 109 с.

ISSN 2311-4711

Сборник содержит научные статьи, отражающие результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых Беларуси. Все материалы представлены в авторской редакции.

УДК 001.3 (045)
ББК 72я43

ISSN 2311-4711

© «Лаборатория интеллекта», 2014
© Оформление, УП «Энциклопедикс», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павлова О.В, Белова Е.А. Сорбция шестивалентного хрома хитин-глюкановым комплексом, выделенным из отхода производства лимонной кислоты – биомассы <i>Aspergillu niger</i>	
---	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ковалева Е.А., Коваленко Ю.Н., Лысенко В.В., Медякова Е.И. Технологии продвижения в глобальной сети. Практический опыт	
--	--

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Герасимов Г.В. Роль исторического образа времён Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой в белорусской живописи второй половины XX–XXI века в духовной жизни белорусского общества	
---	--

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Вернигора О.А. Приход нацистов к власти в Германии в 1933г.	
Воронец А.А. Акт Батлера и его роль в становлении послевоенной британской системы образования.	
Гавриков А.В. Вопрос религии во взглядах правомонархистов (направление русского самобытничества) в России начала XX в.	
Гавриков А.В. Общественно-политическая деятельность Харьковского отдела Русского Собрания в 1902-1905 гг.	

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Шульга Т.Г. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц в английском, немецком, русском и белорусском языках	
Шумович А.А. Словообразовательная специфика программы радионовостей как основа вербальных отношений	
Leonova A.A. Substantive restricted English-Belorussian phraseological equivalents	

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Сурин А.В., Полякова Н.И., Вилькицкая К.В. Особенности строения верхнечелюстных пазух у пациентов с одонтогенным синуситом по данным конусно-лучевой компьютерной томографии	
Халтурина Ю.В. Роль ФЭГДС в диагностике патологии верхних отделов пищеварительного тракта при тяжелом остром панкреатите	

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Вахобжонова З.Б. Психолингвистические аспекты проблемы развития коммуникативных умений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
Ильякова О.С. Изучение творческого конструирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
Матюхина Т. Б. Педагогическое мастерство В. Ивашина и его вклад в сферу гуманитарных знаний	
Морозова Ю.И. Проблемы в изучении иностранных языков	

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бовдей Д.С. Инвестиционная среда в Республике Беларусь	
Бовдей Д.С. Принципы внешнеторговой политики в Республике Беларусь	
Гончарова Т.В. Аудит вложений в долгосрочные материальные активы, финансируемых за счет заемных средств	
Кравцевич А.А., Карпук К.С. Теоретические аспекты деятельности женщин-руководителей	
Куко Д.И. Налог на неработающих	
Кукольник Р.В. Условия развития предпринимательской деятельности в Республике Беларусь	
Орлова А.В. Построение концепции риск менеджмента организации согласно стандарту ISO 31000: 2009	
Силич А.В. Резервы снижения себестоимости ОАО «УКХ «Бобруйскагромаш»	
Хальченко Ю.О. Анализ и основные направления совершенствования бюджетной политики в Республике Беларусь	
Шишкевич А.В. Анализ и основные направления совершенствования организации денежного обращения Республики Беларусь	

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Анцух Н.С. Перспективы развития материально-правового регулирования трансграничных брачно-семейных отношений на региональном уровне	
<i>Реферативное содержание</i>	

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577. 114

Павлова О.В.¹, Белова Е.А.²**СОРБЦИЯ ШЕСТИВАЛЕНТНОГО ХРОМА ХИТИН-ГЛЮКАНОВЫМ КОМПЛЕКСОМ, ВЫДЕЛЕННЫМ ИЗ ОТХОДА ПРОИЗВОДСТВА ЛИМОННОЙ КИСЛОТЫ – БИОМАССЫ *ASPERGILLUS NIGER***¹Научно-практический центр Национальной академии наук Беларуси по продовольствию²Гродненский государственный университет имени Я. Купалы**Введение**

Среди множества химических соединений – загрязнителей окружающей среды выделяется группа веществ, представляющих особую опасность для здоровья человека, поскольку они образовались в результате антропогенного вмешательства в природные процессы. В соответствии с классификацией отходов производства и потребления такие вещества относятся к первому классу опасности [1]. Это прежде всего отходы, содержащие хлорорганические соединения, тяжёлые металлы, к которым относятся и соединения шестивалентного хрома. Основная масса загрязнителей поступает в природные водоёмы со сточными водами от населённых пунктов и промышленных предприятий. Одной из эффективных мер защиты водных источников является предварительная очистка сточных вод на очистных сооружениях [1, 2].

На сегодняшний день невозможно ни оптимизировать процесс удаления ионов тяжёлых металлов, ни управлять им в обычных системах биоочистки сточных вод. Промышленные предприятия сбрасывают свои сточные воды в городскую канализационную систему или в природный водоём после предварительной обработки. При этом хромсодержащие сточные воды очищаются на локальных очистных сооружениях с целью уменьшения содержания хрома до предельно допустимых концентраций [3].

Целью данной работы является разработка сорбционного метода удаления соединений шестивалентного хрома с помощью хитин-глюканового комплекса, выделенного из отхода производства лимонной кислоты – биомассы *Aspergillus niger*.

Объекты и методы исследований

Хитин-глюкановый комплекс выделяли из биомассы *Aspergillus niger* в результате последовательного четырёхступенчатого кислотно-щелочного гидролиза. На первой щелочной стадии биомассу продуцента лимонной кислоты обрабатывали 6% раствором NaOH в течение 3 часов при температуре 90-95⁰C. Вторая стадия состояла в обработке полученного после первой стадии полупродукта 3% раствором соляной кислоты при температуре 50-60⁰C в течение 1 часа. Третья стадия заключалась в обработке полученного на второй стадии полупродукта 6% раствором перекиси водорода. Четвёртая стадия заключалась в обработке образца 5% раствором NaOH в течение 1 часа при

температуре 75-85⁰С. После каждой стадии обработки образцы промывались дистиллированной водой до рН =7. Сушка продукта осуществлялась при температуре 30-45⁰С [4, 5].

Полученные образцы хитин-глюканового комплекса анализировались на предмет адсорбционной активности к шестивалентному хрому.

Фотометрический метод определения хрома шестивалентного основан на измерении светопоглощения окрашенного (красно-фиолетового) комплексного соединения, образующегося в результате реакции 1,5-дифенилкарбазида с бихромат-ионами в кислой среде, в диапазоне длин волн от 540 до 550 нм и определении хрома по значению оптической плотности раствора [6].

Для построения градуировочного графика (рисунок) использовали стандартный раствор бихромата калия, содержащий 100 мкг/мл хрома, приготовленный из реактива марки «х.ч.» (0,0283 г бихромата калия растворяли в дистиллированной воде в мерной колбе ёмкостью 100 мл). Разбавлением стандартного раствора в 100 раз получали рабочий раствор с содержанием хрома 1 мкг/мл. Измеряли оптическую плотность (540 нм) растворов сравнения, приготовленных из рабочего раствора хрома шестивалентного, массовой концентрации 1 мкг/мл. Для этого в мерные колбы вместимостью 50 мл вносят 0; 2,5; 5,0; 7,5; 10,0; 12,5 мл раствора хрома (VI) массовой концентрации 1 мкг/мл и доводят каждую колбу дистиллированной водой до 50 мл. Затем в каждую колбу добавляют 0,15 мл концентрированной ортофосфорной кислоты, 2,5 мл раствора 1,5-дифенилкарбазида (0,1 г дифенилкарбазида растворяли в 50 мл этанола и добавляли 20 мл серной кислоты (1:9)). Через 15 минут измеряли оптическую плотность растворов относительно дистиллированной воды [7].

Результаты исследований

Суммарное содержание хрома C_x в мг/л находят по формуле:

$$C_x = \frac{C \cdot n}{1000},$$

где С – концентрация хрома, найденная по градуировочному графику, мкг/л; n – степень разбавления исходной пробы.

Таблица 1 – Приготовление растворов сравнения хрома (VI)

№	Р-р хрома (VI) мкг/л, мл	Дис. вода, мл	Массовая концентрация мкг/л	Оптическая плотность
1	2,5	47,5	50	0,010
2	5,0	45,0	100	0,035
3	7,5	42,5	150	0,152
4	10,0	40,0	200	0,282
5	12,5	37,5	250	0,431

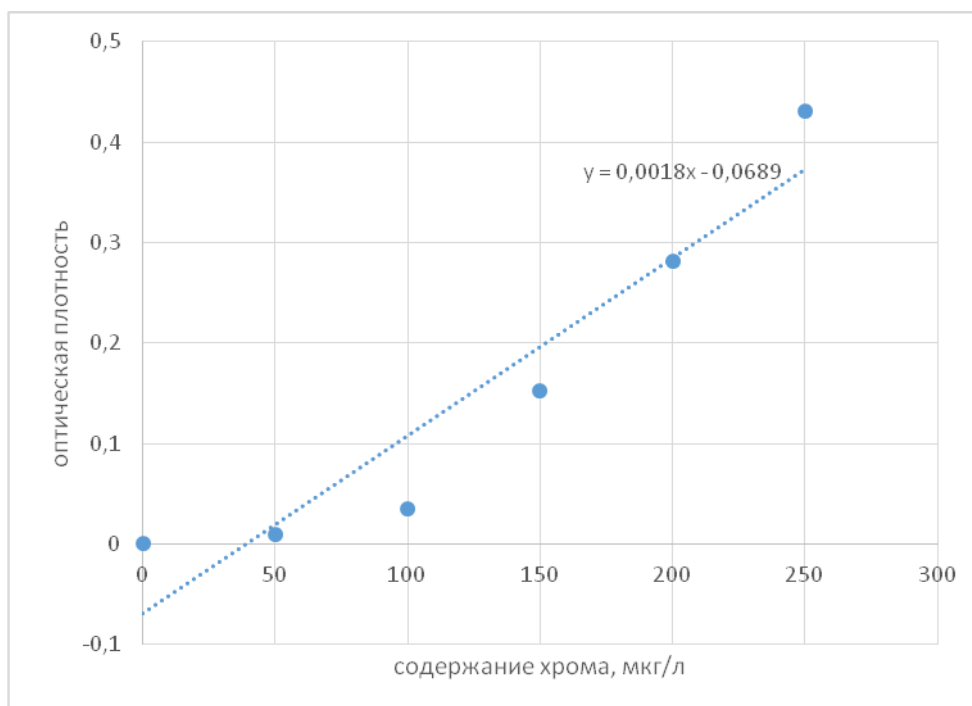


Рисунок – Зависимость оптической плотности от массовой концентрации раствора сравнения хрома (VI)

Анализ аккумуляции хрома шестивалентного хитин-глюкановым комплексом, полученным путём кислотного-щелочного гидролиза из отхода производства лимонной кислоты – биомассы *Aspergillus niger* проводили после взаимодействия исследуемой пробы с сорбентом в течение 1,5 часов (при температуре 25°C, 200 об/мин). В отфильтрованные пробы после сорбции определяли содержание хрома фотометрическим методом с 1,5-дифенилкарбазидом. Исследуемые пробы анализировали в трёх повторностях (таблица 2).

Таблица 2- Результаты определения хрома шестивалентного

№	До сорбции				После сорбции			
	Оптическая плотность	среднее значение оптической плотности	Содержание хрома (VI) мкг/л	Сх, мг/л	Оптическая плотность	среднее значение оптической плотности	Содержание хрома (VI) мкг/л	Сх, мг/л
1	0,156	0,156	48,40	0,0484	0,038	0,077	4,5	0,0045
2	0,168				0,088			
3	0,144				0,106			

Для характеристики и сравнительного анализа сорбционной способности использовали показатель адсорбционной активности (сорбционная ёмкость).

Адсорбционную активность (сорбционная ёмкость) полученного сырого образца ХтГК по (СЕ) в мкг на 1 г продукта вычисляли по формуле:

$$CE = (C_1 - C_2)V/m,$$

где C_1 – массовая концентрация исходного раствора, мкг/л
 C_2 – массовая концентрация раствора после сорбции, мкг/л
 V – объём раствора, взятого для исследования, л
 m – масса навески сорбента, г

Исследование показало, что общее содержание ионов хрома существенно уменьшилось во всех исследуемых пробах. Выявлено, что сорбционная емкость хитин-глюканового комплекса, выделенного из биомассы *Aspergillus niger* – отхода производства лимонной кислоты, к шестивалентному хрому составила 4,4 мкг/г.

Выводы

Изучена возможность сорбционного метода удаления соединений шестивалентного хрома с помощью хитин-глюканового комплекса, выделенного из отхода производства лимонной кислоты – биомассы *Aspergillus niger*.

References:

1. Beskov, V.S. Obschaya himicheskaya tehnologiya i osnovyi promyshlennoy ekologii / V.S. Beskov, V.S. Safronov. – Moskva: Himiya, 1999. – 358 s.
2. Bespyamyatnov, G.P. Predelno dopustimyye kontsentratsii himicheskikh veshchestv v okruzhayuschey srede / G.P. Bespyamyatnov. – Leningrad: Himiya, 1985. – 528 s.
3. Forster, K.F. Ekologicheskaya biotekhnologiya / K.F. Forster. – Leningrad: Himiya, 1990. – 384 s.
4. Kotlyar, M.N. Metodyi vyideleniya i modifikatsii hitin-glyukanovogo kompleksa iz biomassyi *Aspergillus niger*: avtoref. dis. ...kand. tehn. nauk: 03.00.23 / M.N. Kotlyar; Kazanskiy gosud. tehn. un-t. – Kazan, 2001. – 23s.
5. Krechetov, A.A. Fiziko-himicheskie svoystva hitin-glyukanovyih kompleksov iz biomassyi gribov *Aspergillus niger*: avtoref. dis. ...kand. h. nauk: 02.00.04 / A.A. Krechetov; Mariyskiy gosud. un-t. – Yoshkar-Ola, 2002. – 17s.
6. Lure, Yu.Yu. Himicheskii analiz proizvodstvennyih stochnyih vod / Yu.Yu. Lure. – Moskva: Himiya, 1974. – 336 s.
7. Metodicheskie ukazaniya. Metodika vyipolneniya izmereniy massovoy kontsentratsii hroma (VI) v vodah fotometricheskim metodom s difenilkarbazidom: RD 52.24.446-95. – Vved. 21.07.1995. – Moskva: Rosgidromet, 1995. – 16 s.

Pavlova O. V.¹, Belova E.A.²

SORPTION OF HEXAVALENT CHROMIUM CHITIN-GLUCAN COMPLEXES ISOLATED FROM THE WASTE PRODUCTS OF CITRIC ACID

*RUE "Scientific and Practical Center of National Academy of Sciences of Belarus in the Food
Sphere"¹*

Grodno State University Named after Yanka Kupala²

Summary

The possibility of recycling of waste microbiological synthesis of citric acid - biomass producing *Aspergillus niger*. Sequential acid-alkaline hydrolysis of biomass *Aspergillus niger* isolated chitin- glucan complex and investigated its sorption capacity. For characteristics and comparative analysis of the sorption of the prepared samples of chitin- glucan complex, the following indicator the adsorption activity (sorption capacity).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК: 004.9

Ковалева Е.А., Коваленко Ю.Н., Лысенко В.В., Медякова Е.И.
**ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ.
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

Могилевский государственный университет продовольствия

Актуальность. Современные сетевые технологии породили такое направление деятельности как SEO. SEO – search engine optimization (оптимизация поискового продвижения в глобальной сети). Цель данного вида деятельности – продвижение товаров и услуг в глобальной сети, а в целом это сводится к продвижению информационного ресурса, располагающегося по некоторому URL (uniform resource locator) в сети. В настоящее время любая организация, предприятие понимают, что залог успеха на соответствующем рынке товаров и услуг зависит от наличия сайта организации. Но в данный период времени уже не достаточно иметь свой сайт. Это необходимое, но недостаточное условие для создания привлекательного имиджа компании. Количество сетевых ресурсов возрастает в геометрической прогрессии последние годы. И завоевать доверие среди целевой аудитории потребителей товаров или услуг возможно только при непрерывном взаимодействии с ключевыми ресурсами Internet. Такими ключевыми ресурсами являются ИПС (информационно-поисковые системы), социальные сети и другие сетевые маркетинговые ресурсы.

Цель работы. Изучить на практике основные сетевые ресурсы, носящие маркетинговый характер и влияющие на продвижение товаров и услуг. Провести профориентационную работу для Могилевского государственного университета продовольствия с целью его популяризации среди школьников и других слоев населения (родителей будущих абитуриентов, выпускников различных учебных заведений). Осуществить закрепление информационных и «сетевых» связей с целевой аудиторией.

Материалами исследований явились конкретные практические действия авторов статьи по созданию своих собственных ресурсов в глобальной сети и анализ взаимодействия данных ресурсов с посещающей их аудиторией.

Методологической базой исследования явились общенаучные методы, в частности статистические методы анализа.

Результаты исследования и обсуждение. Практические действия состояли в следующем:

1. Была разработана схема поиска целевой аудитории в сети и взаимодействия с ней;
2. В соответствии со схемой был создан электронный почтовый ящик на сервере www.gmail.com

3. Благодаря наличию электронного почтового ящика появилась возможность создать видео-канал на ресурсе www.youtube.ru, который является одновременно видео-хостингом и социальной сетью.

4. Был разработан и создан единый логотип для видео-канала и для групп.

5. В популярных социальных сетях были созданы группы с однотипным запоминающимся названием: www.odnoklassniki.ru, www.vk.com, www.facebook.com, www.twitter.com, www.instagram.com.

6. На канал в сети Youtube выкладывалось короткометражное видео об университете. Видео разнообразного содержания создавались в течение всего периода проведения исследования, а в группах социальных сетей анонсировались выкладываемые видео-ролики или они размещались непосредственно в группе каждой социальной сети.

7. Также в группах регулярно выставлялись новости в виде текстовых сообщений и фото.

Функционал всех перечисленных социальных сетей позволяет отслеживать статистику исследуемого объекта – количество просмотров новостей, видео-роликов, количество участников групп и следующих за группами.

В общей сложности за 1,5-2 месяца работы над проектом было самостоятельно создано более 20 видео-роликов, обработано в видео-редакторе, оформлено и выложено в указанные социальные сети, создано более 100 тем сообщений.

По итогам 2 месяцев работы в группах в общей сложности насчитывается около 300 подписчиков и около 1200 просмотров видео.

Выводы. SEO-технологии постоянно находятся в развитии, так же как Internet и поисковые системы, которые являются объектом изучения и использования SEO. Базовые механизмы работы с информацией постоянно совершенствуются и расширяются. Но приобретенный опыт использования ИТ в одной сфере деятельности позволяет их тиражировать в других профессиональных сферах в силу общности подходов взаимодействия с информацией. Глобальная сеть является прекрасной площадкой, которая одновременно может выступать в роли объекта исследования, в роли механизмов исследования и в роли тренажера для исследований. Приобретенный опыт использования Internet-маркетинговых технологий применительно к описываемому объекту может быть в дальнейшем адаптирован к объектам любой направленности, в том числе и торгово-экономической, которая является профильной для авторов статьи.

Kovaleva E.A., Kovalenko J.N., Lysenko V.V., Mediakova E.I.

TECHNOLOGY ADVANCEMENT IN THE GLOBAL NETWORK. PRACTICAL EXPERIENCE

Mogilev State University of Food technologies

Summary

Modern network technologies have given rise to such activity as SEO. SEO – search engine optimization. SEO techniques are constantly in development, as the Internet, and search engines, which are the object of study and use of SEO. Gained practical experience of using SEO and Internet marketing technologies as applied to the object of promotion can be further adapted to objects of any direction.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК: 7.067

*Г.В. Герасімаў***РОЛЯ ГІСТАРЫЧНАГА ВОБРАЗА ЧАСОЎ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА
ЛІТОЎСКАГА І РЭЧЫ ПАСПАЛІТАЙ У БЕЛАРУСКІМ ЖЫВАПІСЕ
ДРУГОЙ ПАЛОВЫ XX–XXI СТАГОДДЗЯ Ў ДУХОЎНЫМ ЖЫЦЦІ
ГРАМАДСТВА***Беларуская дзяржаўная акадэмія мастацтваў*

Адну з вядучых пазіцый у сучасным выяўленчым мастацтве Беларусі займае станковы жывапіс. Ён мае вялікі ідэалагічны патэнцыял і з'яўляецца важным складнікам нацыянальнай культуры. Выяўленчае мастацтва, і ў прыватнасці жывапіс, сродкамі якога мастак надае вобразную характарыстыку прадмету, часу, асабе ці з'яве, адыгравае важную ролю ў выхаванні грамадства. Мастак не проста адлюстроўвае свае пачуцці: ён акамулюе назапашаныя веды і вопыт, пераасэнсоўвае, дае ацэнку, адказвае на складаныя пытанні, якія турбуюць грамадства. Многія сучасныя жывапісцы звяртаюцца да ўвасаблення аддаленых у часе важных гістарычных падзей, якія не могуць не закранаць пачуцці гледача, бо з'яўляюцца вызначальнымі ў лёсе краіны.

Фарміраванне гістарычнага вобразу – складаны працэс, які ўяўляе не толькі адлюстраванне мінулых падзей, але і спецыфіку ўспрымання сённяшняй рэчаіснасці мастаком. Творца імкнецца надаць вобразу асаблівы сэнс, падкрэсліць яго духоўную значнасць і выхаваўчую ролю.

Для сучаснага беларускага грамадства надзвычай актуальнымі з'яўляюцца пытанні ідэалогіі. Грамадства павінна кансалідавацца з дапамогай пэўных ідэй, якія б аб'ядноўвалі розныя пласты насельніцтва, абумоўлівалі іх каштоўнасныя арыенціры, маральныя нормы. Вызначыць гэтыя каштоўнасці, стаць фундаментам, на якім павінен фарміравацца светапогляд сучасных беларусаў можа нацыянальнае мастацтва. Ідэалагічныя пытанні маюць цесную сувязь з гісторыяй. Гісторыя – невычэрпная крыніца духоўнага ўзбагачэння, фарміравання навуковага гуманістычнага светапогляду, высокіх грамадзянскіх якасцяў. Яе вывучэнне закладае аснову для абуджэння гістарычнай памяці і нацыянальнай свядомасці, пачуццяў грамадзянскай годнасці і гордасці, засцерагае ад паўтарэння памылак мінулага.

Ёсць некаторыя моманты ў гісторыі нашай бацькаўшчыны, якія патрабуюць асабліва пільнай увагі. Для гісторыі Беларусі найважнейшым перыядам з'яўляюцца часы Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай. Гэтыя часы маюць вызначальную ролю ў станаўленні беларускага грамадства, этнасу, культуры. У гэты час дзейнічала мноства слаўных кіраўнікоў дзяржавы, палітыкаў, грамадскіх, культурных і духоўных дзеячаў, асветнікаў, якія працавалі на духоўнай ніве. Шырока вядомы імёны Францыска Скарыны, Сімяона Полацкага, Канстанціна Астрожскага, князя Вітаўта, прадстаўнікоў роду Радзівілаў, Сапегі. Без гэтых асоб цяжка ўявіць сабе нашу гісторыю.

Часы Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай з’яўляліся актуальнай тэмай для мастакоў на працягу ўсяго XX ст., прыцягваюць яны і сучасных творцаў. У беларускім выяўленчым мастацтве існуе шмат мастакоў-жывапісцаў, якія напісалі дастатковую колькасць твораў, прысвечаных гістарычнай тэматыцы. Такія мастакі, як Г. Вашчанка, Ф. Янушкевіч, А. Марачкін, Г. Паплаўскі і многія іншыя, не раз звярталіся да пошукаў ёмістага мастацкага вобраза, які яскрава адлюстравалі бы менавіта часы Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай.

Тэма гістарычнага вобраза часоў Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай у беларускім жывапісе другой паловы XX–XXI стагоддзя не была грунтоўна прааналізавана ў айчынным мастацтвазнаўстве, хоць існуе пэўная колькасць публікацый у перыядычных выданнях, якія ўтрымліваюць факталагічны матэрыял. Некаторыя аспекты дадзенай праблемы закраналася ў навуковым даследаванні А. Мядвецкага “Белорусская портретная живопись второй половины XX – начала XXI веков” (2012) [2]. У пэўным ракурсе праблема разглядалася мастацтвазнаўцам А. Зіменкай. У яго даследаванні “Батальный жанр в белорусской живописи XIX–XX вв” [1] асаблівая ўвага надаецца сацыякультурнаму кантэксту існавання мастацкіх твораў (у тым ліку, прысвечаных гістарычным асобам). Ва ўзгаданай працы навуковец пераканаўча паказвае цесную сувязь праблематыкі гістарычнага вобраза з працэсамі, якія адбываюцца ў грамадстве.

Невялікая колькасць работ была прысвечана выхаваўчаму патэнцыялу гістарычнага вобраза, увасобленага ў мастацкім творы, у грамадскім жыцці. Асобна можна адзначыць працы кандыдата педагагічных навук С.В. Панова. У прыватнасці, у яго артыкуле “Стварэнне вобразаў гістарычных асоб як кампанента гістарычнай памяці (дыдактычны аспект)” (2011) [3] закранаюцца пытанні важнасці гістарычнай памяці ў працэсе адукацыі.

Аднак, на сённяшні дзень значэнне і роля гістарычных вобразаў часоў Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай у беларускім выяўленчым мастацтве канца XX стагоддзя яшчэ не былі поўнаасцю раскрыты даследчыкамі. Таму праблема па-ранейшаму застаецца актуальнай і вымагае далейшага пільнага вывучэння.

Як адзначалася, пытанні пластычнага ўвасаблення вобраза гістарычнай асобы не абмяжоўваюцца выключна сферай выяўленчага мастацтва. Шэраг фактараў вымагае міждысцыплінарнага падыходу да аналізу гэтай шматпланавай з’явы. Таму разам з уласцівымі мастацтвазнаўству метадамі фармальна-стылістычнага, іканаграфічнага аналізу, у дадзенай рабоце быў неабходны зварот да этнапсіхалагічнага падыходу.

Гістарычны вобраз – гэта складаны сацыякультурны феномен, які выконвае важную ролю як у самім мастацтве, так і ў жыцці грамадства ў цэлым. Ён ніколі не абмяжоўваецца выключна эстэтычнай сферай, не застаецца ў баку ад супярэчлівых сацыяльных рухаў, з’яўляецца правадніком актуальных грамадскіх ідэй і з’яў, якія творча дапаўняе і развівае. Творы ў якіх увасоблены гістарычныя асобы па-свойму выражаюць і адлюстроўваюць грамадскае жыццё

і праблемы той ці іншай краіны. Часта яны самі з'яўляюцца альбо выкарыстоўваюцца ў якасці пэўнай прылады ўздзеяння на грамадства, паколькі ў вобразнай форме паказваюць важныя праблемы сучаснасці, дапамагаюць іх вызначыць, разабраць і намеціць сцежкі выхаду з склаўшыхся сітуацый, робячы гэта бывае больш удала за прамыя лозунгі і заклікі [1, с.24].

Акрамя ідэалагічнай і грамадскай, гістарычны вобраз валодае куды большым колам іншых функцый. Таксама адной з самых важных з'яўляецца – інфарматыўная, дзякуючы якой адбываецца вывучэнне гісторыі, разуменне працэсаў яе развіцця. Гістарычны вобраз мае пад сабой мэту ўзнавіць канкрэтныя гістарычныя персаналіі, таму дастаткова часта бывае выкарыстаным у якасці нагляднага матэрыялу ў кнігах, падручніках па гісторыі. Для таго, каб пазнаць, зразумець і ўспрыняць гэтыя вобразы, трэба мець дастаткова шырокую базу ведаў, якія кранаюць пытанні ад самага вызначэння глядачом гэтай канкрэтнай асобы, часу ў якім яна жыла, да дзеянняў звязаных з ёю і ролі яе ў тагачасным грамадстве, а таксама ведаць асаблівасці мастацкай і матэрыяльнай культуры таго часу [1, с.24].



Г. Вашчанка. “Канстанцін Астрожскі”. 1998 г.

Напрыклад, у карціне Г.Х. Вашчанкі “Канстанцін Астрожскі” (1998), бачым некаторыя дэталі зброі, прадметы касцюма. Берла, меч, а таксама выява герба – сімвалы ўлады дапамагаюць зразумець, што гэта за асоба, вызначыць яе статус, род заняткаў, аўтаматычна адсылаюць глядача ў часы, што з ёю звязаны. Творы мастацтва дапамагаюць нам ўявіць герояў былых эпох, рабіць для сабе пэўныя высновы з іхніх учынкаў. Дастаткова ўбачыць твор Ф. Янушкевіча “Урокі Грунвальда” (1990), каб уявіць важнейшыя этапы развіцця гісторыі народа ў самыя цяжкія для яго часы, перыядаў шматлікіх войнаў і перамог над ворагамі. Разуменне гэтых працэсаў дапамагае ацаніць узровень развіцця і праблемы сучаснасці. Абапіраючыся на рэальныя веды з гісторыі краіны, беручы ў дадатак асаблівасці жыцця і творчасці канкрэтнага мастака, можна зразумець яго ўласны аўтарскі падыход да той ці іншай гістарычнай персоны [1, с.24].

Гістарычны вобраз з'яўляецца важным носьбітам адлюстравання нацыянальнага духу і характару, менталітэту і псіхалогіі. У гэтым выражацца

духоўны склад нацыі. Акрамя таго, удалы твор з выявай гістарычнай асобы асабліва выразна падкрэслівае маральную важкасць персоны. Граматна расстаўляючы акцэнт, мастак свядома звяртае ўвагу гледача на яе ўласныя асаблівасці, “выбудоўваючы”, такім чынам, сістэму нацыянальных каштоўнасцей [1, с.24]. Адзначанае можна ўбачыць на прыкладзе карціны Г. Вашчанкі “Нашчадкам” (1986), у якой вобраз Францыска Скарыны з’яўляецца не проста копіяй са знакамітага тытульнага ліста яго бібліі, а па сутнасці з’яўляецца зборным вобразам беларуса, галоўныя каштоўнасці якога патрыятызм, воля, мэтанакіраванасць, працавітасць, цяга да ведаў, прыхільнасць традыцыям і інш. Усе гэтыя асновы беларускага светаўспрымання ўзятыя ў вобразную абалонку ў адзін момант счытваюцца назіральнікам.

Выразна падкрэсліваючы нацыянальнае, вобраз гістарычнай асобы аказвае, выхаваўчую функцыю. У такіх творах бачны прыклады сапраўднага гераізму [1, с.25]. Напрыклад, у карціне ўсё таго ж Ф. Янушкевіча “Аўтадафэ Казіміра Лышчынскага” (1984) напісан выразны вобраз, які застаўляе гледача задаць сабе шматлікія філасофскія пытанні: аб сэнсе жыцця, аб тым, што ёсць дабро, а што ёсць – зло, адказнасці за свае ўчынкі, адданае служэнне справе. Усе гэтыя пытанні прымушаюць чалавека разважаць. Такім чынам, гэтак патрыятычнае начыненне дапамагае гістарычнаму вобразу здзяйсняць мабілізуючую ідэйную ролю ў цяжкія часы. Прыклады гістарычнай мужнасці даюць душэўныя сілы і нават амбіцыі на новыя подзвігі.



Ф. Янушкевіч. “Аўтадафэ Казіміра Лышчынскага”. 1984 г.

Акрамя таго, творы мастацтва, якія адлюстроўваюць гістарычныя вобразы, могуць быць з поспехам прыменены ў сістэме адукацыі. Такім аналізам займаўся кандыдад педагагічных навук С.В. Паноў. У сваёй працы “Стварэнне вобразаў гістарычных асоб як кампанента гістарычнай памяці (дыдактычны аспект)” [3] ён піша, што фарміраванне ў вучняў вобраза гістарычнай асобы, яе ацэнка і разуменне разглядаюцца з пункта гледжання псіхалогіі як перцепцыя, гэта значыць працэс адбора, арганізацыі і інтэрпрэтацыі пачуццевых даных. Спецыфіка перцепцыі заключаецца ў

наяўнасці двух узаемазвязаных працэсаў – аттракцыі (далучэння) і эмпатыі (суперажывання). Гістарычная эмпатыя звязана з уменнем аднаўляць вобраз думак, перажыванняў, настрой людзей мінулага з пазіцыі ўласцівай іх гістарычнаму часу сістэмы каштоўнасцей. Такім чынам, пры стварэнні вобразаў гістарычных асоб і падзей з іх удзелаў, мэтазгодна звяртаць увагу на фарміраванне гістарычнай эмпатыі і прытрымлівацца пры гэтым магчымасці атрактыўнага прадстаўлення дзеянняў (поглядаў) дзеячаў гісторыі і культуры. Такія вобразы гістарычных асоб, умоўна кажучы, не складзіруюцца ў нейкую віртуальную галерэю партрэтаў, а абумоўліваюць магчымасць карыстацца ідэямі і вынаходніцтвамі дадзеных асоб і вызначаць свае ўласныя адносіны да тактыкі і вынікаў іх дзейнасці [3, с. 167-168].

Было праведзена нават спецыяльнае апытанне прысвечанае гістарычным вобразам, сярод 90 настаўнікаў гісторыі, у сакавіку-красавіку 2011 г. З яго вынікаў зразумела, што вобразы гістарычных асоб і падзей маюць шматаспектны характар як кампаненты індывідуальнай і калектыўнай гістарычнай памяці. Так 33 % апытаных пералічылі канкрэтныя персаналіі, а 30 % — канкрэтныя помнікі матэрыяльнай і духоўнай культуры, у тым ліку помнікі дойлідства. У 21 % апытаных вобразы звязаны з асобай настаўніка гісторыі ці вывучэннем падручніка па гісторыі, а ў 16 % — са сведчаннямі сваіх родных і блізкіх. 25 % адказаў сведчаць аб актуальнасці гістарычнай памяці, аб падзеях Вялікай Айчыннай вайны. У 17 % апытаных адпаведныя вобразы першапачаткова склаліся ў сувязі з адзначэннем дзяржаўных ці народных святаў, у тым ліку ўрачыстым прыёмам у піянеры, удзелаў у першамайскіх і кастрычніцкіх дэманстрацыях. Вынікі гэтага апытання можна лічыць часткова рэпрэзентатыўнымі і яно будзе праводзіцца і далей, але нават цяпер яны даюць пэўнае ўяўленне аб механізме стварэння вобразаў і іх змястоўным напаўненні.

Цікава, што 38 % апытаных назвалі тыя вобразы, якія сфарміраваліся дзякуючы мастацкім сродкам (літаратура, кінематограф і інш.), што падкрэслівае важнасць выкарыстання метадычнага прыёма комплекснай гісторыка-мастацкай характарыстыкі вывучаемых падзей. З гэтага апытання зразумела, што такі прыём прадугледжвае выкарыстоўванне твораў мастацтва, як для адлюстравання гістарычных сюжэтаў, так і пазіцыі саміх аўтараў, якая грунтуецца на пэўнай сістэме каштоўнасцей, перакананняў і ўласнага вопыту. Пры гэтым узнікае магчымасць параўнаць бачанне гістарычных падзей і паводзін іх удзельнікаў, як з боку сведкаў і выдавочнікаў, так і з боку нашчадкаў [3, с. 168].

Адной з важнейшых функцый гістарычнага вобраза з'яўляецца эстэтычная. Існуе дастатковая колькасць жывапісных твораў, якія паспраўднаму могуць называцца мастацкімі, на прыкладзе якіх павінен выходзіць мастацкі і ўвогуле эстэтычны густ, фарміравацца эстэтычныя адносіны ў грамадстве. лепшыя прыклады твораў з увасобленымі гістарычнымі вобразамі павінны стаць свайго роду візітнай карткай нашай краіны. Важная сэнсавая нагрузка, якая ў іх існуе, дазваляе разважаць аб якасці беларускай

школы жывапісу, таленавітасці і прафесійнасці мастакоў і ўвогуле аб усёй беларускай культурнай спадчыне [1, с.25].

Яшчэ адной функцыяй гістарычнага вобраза з’яўляецца камунікатыўная. У паказе гістарычнага вобраза мастакі ўдала выкарыстоўваюць магчымасці розных жанраў, ад самага распаўсюджанага жанру партрэта да сюжэтай кампазіцыі і нацюрморта, выкарыстоўваюць шырокае кола стыляў і тэхнічных прыёмаў. Некаторыя творы ўдала злучаюць у сабе гісторыю і сучаснасць, такім чынам, маюць універсальны характар [1, с.25].

Такім чынам, можна сцвярджаць, што гістарычны вобраз мае пэўную функцыянальную разнастайнасць, якая дапамагае яму выражаць сур’ёзную сацыяльную ролю. Яна выражае, перш за ўсё, галоўныя мэты і ідэі, праз адлюстраванне галоўных дзеючых асоб тых часоў і сюжэтаў з імі звязаных. Пры наяўнасці вялікай колькасці характарыстык і разнастайнага зместу, які існуе ў гістарычных вобразах, менавіта патрыятычны змест самы галоўны, ён існуе ў творах даннай тэматыкі заўсёды. Гістарычны вобраз з’яўляецца заўсёды актуальным, у ім закладзены вялікі патэнцыял, які дапамагае асэнсаваць былое, бычыць існуючае, глядзець у будучыню [1, с.25-26]. Важна было б нагадаць яшчэ і тое, што гістарычны вобраз можна разглядаць не толькі як крыніцу інфармацыі аб мінулым, але і як адну з важнейшых складаючых пры выпрацоўцы прынцыпаў нацыянальнай ідэнтычнасці. Нацыянальная ідэнтычнасць уяўляе сабой канкрэтную эмацыянальна-псіхалагічную, палітыка-ідэалагічную і культурную пазіцыю асобы, якая праяўляецца ва ўспрыняцці і ідэнтыфікацыі сабе ў свеце з пункта гледжання прадстаўніка беларускай нацыі і мае глыбокія гістарычныя карані.

Хацелася б таксама заўважыць, што катэгорыя “нацыянальнага” уключае ў сабе две асноўныя складаючыя: “гістарычнае” і “народнае”. Нацыянальная своеасаблівасць нясхільна да моцнага ўплыву на яе ідэалагічных, палітычных і іншых фактараў развіцця грамадства і існуе ў якасці своеасаблівага інварыянта культуры асобнага народа. Нацыянальнае, эстэтычнае пачуццё часцей за ўсё праяўляецца пры стварэнні ў мастацтве вобраза чалавека, які з’яўляецца гістарычным героем альбо сучаснікам, прадстаўніком такога ж народа, да якога належыць і мастак. Нярэдка нацыянальная афарбоўка ўзнікае ў творах ненаўмысна, выражае натуральную, глыбока асабістую адзнаку аўтарам навакольнага свету [2, с.82].

У заключэнні можна дадаць, што гістарычны вобраз – гэта сацыякультурны феномен, які не застаецца ў баку ад складаных сацыяльных рухаў, з’яўляецца правадніком актуальных грамадскіх ідэй і з’яў. Ён часта выкарыстоўваецца творцамі ў якасці пэўнай прылады ўздзеяння на грамадства, паколькі ў своеасаблівай форме выяўляе важныя праблемы сучаснасці, дапамагае іх акрэсліць, прапануе рашэнні гэтых праблем. Часам гістарычны вобраз мае нашмат большае ўздзеянне на рэцыпіента чым іншыя выхаваўчыя сродкі. Такім чынам, гістарычны вобраз у жывапісе мае некалькі важных функцый: ідэалагічную, якая закранае грамадскае жыццё і праблемы дзяржавы; інфарматыўную, што дапамагае засваенню гісторыі і разуменне працэсаў яе

развіцця; выразную выхаваўчую; эстэтычную, якая фарміруе і выхоўвае адчуванне гармоніі, густ; камунікатыўную функцыю. Некаторыя творы маюць універсальны характар, яны ўдала злучаюць у сабе магчымасці розных жанраў, гісторыю і сучаснасць, выкарыстоўваюць шырокае кола стыляў і тэхнічных прыёмаў і выконваюць усе названыя функцыі.

Гістарычны вобраз будзе існаваць і развівацца заўсёды пакуль існуе краіна, яе гісторыя і сам жывапіс. Ён з'яўляецца індикатарам глыбінных працэсаў, якія адбываюцца ў грамадстве, служыць яго актуальным ідэалагічным мэтам. Гістарычны вобраз заўсёды выступае выдатным прыкладам звязаным, у першую чаргу, з нацыянальнай гісторыяй, народнымі традыцыямі і гуманістычным светапоглядам. У гэтым і ёсць яго галоўная каштоўнасць роля. Разумеючы выхаваўча-патрыятычны патэнцыял гістарычных вобразаў, мастакі-жывапісцы заўсёды звярталіся да іх, тым самым стымулюючы інтарэс гледача да важных культурных і грамадскіх працэсаў. У пераломныя для грамадства перыяды, гістарычныя вобразы часоў Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай заўсёды вабілі мастакоў, бо з'яўляліся прыкладамі сапраўднага патрыятызму.

References:

1. Zimenko, A.A. Batalnyi zhanr v belorusskoy zhivopisi XIX – XX vv: dis. ... kand. iskusstvovedeniya: 17.00.04 / A.A. Zimenko; Belorusskaya gosudarstvennaya akademiya iskusstv. – Minsk, 2011. – 124 s.
2. Medvetkiy A.V. Belorusskaya portretnaya zhivopis vtoroy polovinyi HH – nachala HHI vekov : dis. ... kand. iskusstvovedeniya: 17.00.04 / A.V. Medvetkiy; nats. akad. nauk belar. Gosud. nauchn. uch-rezh. “instit. iskusstvoved., etnograf. i folklora im. K. Krapivyi”. – Minsk, 2012. – 119 c.
3. Panou, S.V. Stavarenne vobrazaŭ gіstaryichnyih asob yak kampanenta gіstaryichnay pamyatі (dyidaktyichnyi aspekt) / S.V. Panou // Rol lichnosti v istorii: realnost i problemy izucheniya: nauch. sb. (po materialam 1-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy internet-konferentsii) / redkol. V. N. Sidortsov (otv. red.) [i dr.]. – Minsk: BGU, 2011. – S. 167–168.

G.V. Gerasimov

ROLE OF HISTORICAL IMAGE OF TIMES OF THE GRAND DUCHY OF LITHUANIA AND THE POLISH-LITHUANIAN COMMONWEALTH IN BELARUSIAN PAINTING OF THE SECOND HALF OF XX–XXI CENTURIES IN SPIRITUAL LIFE OF BELARUSSIAN SOCIETY

Belarusian State Academy of Arts

Summary

The article defines the role of the historical image of the times of the Grand Duchy of Lithuania and the Polish-Lithuanian Commonwealth in the Belarusian painting of the second half of the XX-XXI centuries in spiritual life of the Belarusian society. The main emphasis was made on detection of the essential peculiarities of the historical image phenomenon, its main functions are determined. The author also touches upon national identity issues.

ПРИХОД НАЦИСТОВ К ВЛАСТИ В ГЕРМАНИИ В 1933Г.

Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова

Актуальность исследования проблемы прихода нацистов к власти заключается в том, что в последнее время наблюдается повышенный интерес к истории Третьего рейха, внутренней и внешней политики этого государства. Обусловлен этот интерес тем, что на рубеже XX-XXI столетий происходит рост популярности фашистских идей в различных обществах. Наиболее подвержена этому явлению Европа. Данное явление непосредственно связано с большим наплывом эмигрантов, нелегалов, ростом исламизации и, по сути, неудачной и провалившейся политикой мультикультурализма. Как следствие, выходят на первый план вопросы социальной стабильности, государственной целостности и прав этнических меньшинств, проблемы их адаптации с обществом. Ответы ко всем перечисленным вопросам и предлагают в своих программах неофашисты, что выглядит весьма заманчивым. Но необходимо знать историю фашизма, методы и способы борьбы с ним. Нацистская идеология – идеология войны, расизма, антисемитизма, тоталитаризма и бесправия. Человечество должно всегда об этом помнить и не допускать прихода к власти людей, которые стоят на позиции неофашизма. Итак, главная задача статьи, определить каким образом А. Гитлер и его последователи смогли оказаться у власти в Германии. По данной теме написаны монографии, научные статьи: Лин фон Паль [1], Воропаев, С [6], Бахман, К. [7]. Однако, не смотря на это, остается много «белых пятен» в изучении указанной темы. В частности, не хватает целостного анализа процесса осуществления плана по приходу к власти нацистами. Методологическую основу данной статьи составляют основополагающие принципы исторического исследования – историзм, объективность, ценностный подход. Были использованы общенаучные методы: системный, логический, метод анализа, статистический. А также, специально-исторические: историко-системный и историко-политический анализ.

Причин для появления и распространения фашизма в Германии после Первой мировой войны было достаточно. Чувство униженности и оскорбленности немецкой нации условиями мирного договора, слабость политической системы Веймарской республики, тяжелые репарационные выплаты, экономический кризис 1929 - 1933 гг. Он стал причиной краха экономики, роста безработицы, цен на товары и продукты питания. Появилось большое количество маргиналов, бездомных, резко упал жизненный уровень. Эти люди были готовы пойти за любым лидером, обещавшим найти выход из сложившейся ситуации. В данных условиях нацистская партия внесла коррективы в свою экономическую программу, сделав ее актуальной и привлекательной для избирателей. А. Гитлер предлагал отказаться от

репарационных платежей, обещал дать людям рабочие места, вывести экономику из тяжелого состояния. И этим он постепенно заработал себе авторитет и влияние среди немецкого народа.

Институт демократии был слишком молод и неэффективен. Население ему высказывало недоверие, стремилось к сильной власти. Именно это сделало обещание А. Гитлера придти к власти законным путем таким возможным. О самой демократии он писал в книге «Моя борьба» следующее: «Демократия современного Запада является спутницей марксизма, который вообще немыслим без неё. Именно она составляет ту почву, на которой произрастает эта чума. Её самое грязное внешнее проявление – парламентаризм» [8.с.61]. Парламентарии описаны таким образом: «Жестикующая, кричащая на разные голоса полудикая толпа» [8.с.60].

В добавление к вышеперечисленным, существовал ещё и ряд психологических причин симпатий рядовых немцев к идеям национал-социализма. Последний упирал на чувство долга, чести нации, патриотизма, моральное поведение, давал людям уверенность в завтрашнем дне, веру в то, что в дальнейшем все будет хорошо. Это те качества и чувства, которых не хватало людям, которые устали от кошмара войны и позорного мира.

Свою политическую карьеру и выступления А. Гитлер начал в 1919 г., став членом Немецкой рабочей партии (НРП). Как оказалось, он обладал большим ораторским талантом. Известно, что в повседневной жизни А. Гитлер был угрюм и неразговорчив, но он преображался перед аудиторией слушателей. Говорил страстно, эмоционально и чётко формулировал мысли. Его слушали внимательно, и среди многих он находил отклик – ведь слушатели прошли через те же испытания, что и этот ефрейтор. Намного позже Г. Гудериан* так охарактеризовал ораторский талант А.Гитлера: «Гитлер обладал необыкновенным ораторским талантом; он умел убеждать не только народные массы, но и образованных людей. В своих речах он исключительно умело подделывался под образ мышления своих слушателей. Перед промышленниками он говорил иначе, чем перед солдатами, перед последовательными национал-социалистами по-другому, чем перед скептиками, перед гауляйтерами иначе, чем перед мелкими чиновниками» [1, с.173].

Постепенно А. Гитлер пришел к мысли о необходимости создания собственной партии. Для этого он использовал уже существующую – НРП. Вскоре А. Гитлер стал её вождем. Первое, что сделал, - разработал программу и ввёл членские билеты. Была создана новая эмблема. На красном фоне находился белый круг внутри которого был черный мотыгообразный крест. Красный цвет означал социальные идеи, белый – идею национализма, мотыгообразный крест – символ победы арийцев. Так была оформлена Национал-социалистическая рабочая партия Германии (НСДАП).

* Генерал-полковник германской армии, военный теоретик.

В 1921 г. складываются организационные основы на базе фашистской партии, основанной на фюрер-принципе, неограниченной власти «вождя» [2]. Главной целью партии становится распространение идеологии национал-социализма и приход к власти.

В 1923 г. нацисты осуществили попытку захвата власти в Мюнхене. Она была неудачной. А. Гитлер оказался в тюрьме. За время отбывания срока, он написал книгу «Моя борьба». В последствии она стала оплотом идеологии нацистов. После своего освобождения из тюрьмы А.Гитлер по-новому реорганизовал партию. Согласно партийным документам, главной задачей ее участников было: «Каждый член партии должен чувствовать себя слугой движения и народа и действовать соответствующим образом. Особенно это касается политработников, руководителей всех партийных подразделений, а также управляющих присоединенными формированиями и членов этих формирований. Поддерживать и постоянно укреплять идею народной общности – это высочайшая задача каждого национал-социалиста» [3, с.17].

На выборах в рейхстаг 20 мая 1928 г. НСДАП получила в германской столице всего 1,4% голосов. Это было ниже её среднего общегерманского уровня, составлявшего 2,6%. Тем не менее, нацистская партия все же сумела провести в парламент 12 своих депутатов [4, с.125-126].

Последователи идеологии национал-социализма добились успехов на следующих выборах в парламентские органы различных уровней. На выборах в ландтаги Саксонии и Мекленберг-Шверина в мае и соответственно июне 1929 г. нацисты получили около 5% голосов. Выборы в октябре того же года в Бадене принесли им 7%, а общинные выборы в Пруссии – немного больше. В декабре во время выборов в ландтаг Тюрингии НСДАП добилась 11% голосов избирателей [4, с.130].

В связи с первым внушительным успехом нацистов на выборах, крупный немецкий капитал начал спонсировать НСДАП [4, с.121]. В этой ситуации нацисты добились успехов на выборах в парламентские органы различных уровней.

По инициативе ставшего имперским руководителем пропаганды Й. Геббельса в ходе избирательной компании впервые была использована самая новая по тем временам техника – микрофоны и громкоговорители, агитационные фильмы и граммофонные пластинки с речами А.Гитлера и Й. Геббельса. Была запущена новая агитационная стратегия. Объектами предвыборной агитации становились целые города и округа. Последователи А. Гитлера рассчитывали значительно повысить число своих избирателей за счет данных мероприятий. Они получили 18,3 процента голосов, и их представительство в рейхстаге возросло до 107 депутатов [5].

Теперь у последователей национал-социализма появился ещё один фактор преимущества – успех. Члены партии НСДАП чувствовали себя причастными к великому и весьма удачному делу. Как ни странно, но по данным выборочных опросов, «среди 6,4 млн. нацистских избирателей 1930 г. было более 3,4 млн. женщин» [4, с.151]. Это, учитывая то, что нацизм

отказывал им в праве на какое-либо место в общественной и политической жизни и чьих детей он готовился отправить на новую войну. Тем не менее, идеология НСДАП привлекала женщин политикой пропаганды института семьи, женщины как хранительницы домашнего очага, охраны детства.

В данных обстоятельствах к нацистам стали ещё более примыкать представители крупного капитала. Одним из таких людей был президент Рейхсбанка Я. Шахт. Именно он стал человеком, открывшим путь национал-социалистам к влиятельным и состоятельным кругам. И в октябре 1931 г. президент Германии П. Гинденбург в первый раз принял А.Гитлера, чтобы обсудить с ним шансы недавно переформированного кабинета.

Важную роль в дальнейших событиях сыграла встреча в Гарцбурге. Она состоялась через неделю после преобразования кабинета Г.Брюнинга*. И была наиболее удачной именно для нацистов. Они смогли извлечь из нее максимальную пользу. Важное значение имело прежде всего то, что с принятием в Гарцбурге подписанного многочисленными представителями аристократии документа, у рейхспрезидента отпали последние личные возражения против А.Гитлера.

Через несколько дней после этого А. Гитлером было заявлено, что НСДАП отказывается поддержать выдвинутую всеми участниками этой встречи кандидатуру фельдмаршала на выборах. Это означало одно: нацисты выдвинут своего кандидата. После получения немецкого гражданства Им стал А. Гитлер. Коммунисты также выдвинули на президентских выборах собственного кандидата – председателя КПП Э.Тельмана. Он был представителем той оппозиции, которая выступала не только против НСДАП, но и против тех, кто помогал этой партии достичь успеха. Именно Э.Тельману принадлежит следующее знаменитое высказывание: «Кто голосует за Гинденбурга, голосует за Гитлера; кто голосует за Гитлера, голосует за войну» [4, с.201].

Итоги выборов показали, что у нацистов есть численное преимущество над антифашистским блоком. Почти 87 % избирателей проголосовало за кандидатов воинствующей реакции: «Гинденбург получил 18,6 млн., Гитлер – 11,3 млн., Дюстерберг – 2,5 млн. голосов» [4, с.202]. Таким образом, А. Гитлер набрал почти 37% голосов избирателей. Данный факт является свидетельством роста популярности нацистской партии у населения, так как на парламентских выборах 1930 г. НСДАП получила 18, 25%.

Нельзя не упомянуть тот факт, что в 1932 г. крупные промышленники, чтобы продвинуть интересы партии НСДАП, отправили заявление рейхспрезиденту следующего содержания:

«Мы заявляем о том, что не придерживаемся какой-либо узкой партийно-политической ориентации. Мы видим в национальном движении, охватывающим наш народ, многообещающее начало, которое только и создаст,

* Германский политический деятель, рейхсканцлер и министр иностранных дел во время Веймарской республики.

благодаря преодолению противоречий, необходимую базу для нового подъёма немецкой экономики. Мы знаем, что этот подъём потребует много жертв. Мы верим, что эти жертвы могут быть с готовностью принесены только в случае, если крупнейшая группа этого национального движения будет участвовать в правительстве как руководящая сила. Вверение ответственного руководства президентским кабинетом, который состоит из лучших в деловом и личном отношении кадров фюреру крупнейшей национальной группы устранил недостатки и ошибки, присущие в силу обстоятельств любому массовому движению, и позволит увлечь за собой миллионы людей, ныне стоящих в стороне, сделает их надёжной силой.

В полном доверии к Вашего Превосходительства мудрости и Вашего Превосходительства тесной связи с народом мы приветствуем Ваше Превосходительство с величайшим почтением» [6.с.69].

Затем, в полдень 28 января 1933 г., подал в отставку рейхсканцлер К. фон Шлейхер. Президент затягивал с назначением А. Гитлера на пост канцлера. А озадаченные расширением и укреплением своей будущей власти нацисты предпринимали попытки оттеснить своих конкурентов на менее выгодные позиции.

Наконец, кандидатам на пост канцлера была назначена встреча на 11.00. По дороге кандидаты много спорили и пререкались между собой. Эта перепалка продолжалась и перед приемной залой президента. Тогда А.Гитлер своим честным словом заверил А.Гугенберга, что результаты новых выборов ничего не изменят в составе правительства. А.Гугенберг уступил. Стоит отметить, что «через три месяца после новых выборов в рейхстаг А.Гугенберга прогнали со всех министерских постов не только с бранью и позором, но и, что было для него куда хуже, при явном одобрении его прежнего близкого друга А.Круппа и всего президиума Имперского союза германской индустрии» [7, с.31].

Президент привёл министров, одного за другим, к присяге на верность конституции. Первым присягнул новый рейхсканцлер А. Гитлер, за ним – вице-канцлер Ф. фон Папен, одновременно вновь получивший пост рейхскомиссара Пруссии. Министром внутренних дел стал старый нацист В. Фрик, министром без портфеля ближайший сообщник А.Гитлера Г.Геринг.

Итак, завоевание власти произошло законным путем. Президент П. фон Гинденбург поручил А.Гитлеру сформировать правительство. 30 января 1933 г. А.Гитлер стал канцлером Германии.

Распространению явления нацизма в Германии способствовала нестабильная политическая, экономическая и социальная обстановка. Для неё были характерны безысходность, бездуховность и моральная опустошенность народа. Партия НСДАП с А.Гитлером во главе, обещала указать немецкому народу выход из всех проблем – экономического кризиса, безработицы, бедности, сделать Германию великой, а немцев – хозяевами мира. Именно поэтому в купе с поддержкой состоятельных людей и закулисным играм самые

реакционные силы во главе с Адольфом Гитлером пришли к власти в Германии.

References:

1. Lin fon Pal. Vse taynyi Tretego reyha/ Lin fon Pal. – SanktPeterburg: «Astrel-SPb», 2010. – 507s.
2. Prihod fashistov k vlasti [Elektronnyiy resurs] / Istoriya gosudarstva i prava zarubezhnyih stran. – M, 1999. – Rezhim dostupa: <http://bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-5/98.htm>. – Data dostupa: 29. 01. 2012
3. Organizatsiya natsional-sotsialisticheskoy nemetskoy rabochey partii. – Riga.: «GRAMATU DRAUGS», 2002. – 462s.
4. Ruge, V. Kak Gitler prishYol k vlasti/ V. Ruge. – Moskva: «Myisl», 1985. – 318s.
5. Holokost [Elektronnyiy resurs] – Rezhim dostupa: <http://www1.yadvashem.org/>. – Data dostupa: 29.01.2012
6. Bahman, K. Kem byl Gitler v deystvitelnosti/ K. Bahman. – Moskva: «Progress», 1981. – 190s.
7. Voropaev, S. «Entsiklopediya Tretego reyha»/ S. Voropaev. – M.: Lokid-MIF, 1996. – 274s.
8. Gitler, A. «Moya borba»/ A. Gitler. – Zhitomir, 2006. – 511s.

O.A.Vernigora

THE COMING OF NAZIS TO POWER IN GERMANY IN 1933

Mogilev State University named after A. Kyleshov

Summary

The article deals with the Nazis came to power in Germany. It reveals the causes which allowed such a cruel, inhumane and racist ideology conquer Germany. The author analyzes the events, starting with the first political steps by Adolf Hitler, creating his own political party, the formation of its organizational principles. Next, the article discusses the NSDAP participation in the political life of Germany: an attempt to seize power in Munich in 1923, participation in various elections and their results, familiarity Nazi leaders with representatives of big capital and the impact of the event to receive the Nazi authorities. The author gives a detailed description of several days prior to the time of appointment of Adolf Hitler Chancellor. The article summarizes the above events and causes that led to them. The author was applied for this article 7 sources.

*Воронец А.А.***АКТ БАТЛЕРА И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ПОСЛЕВОЕННОЙ
БРИТАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ***Белорусский государственный университет*

Введение. Английские власти до Второй мировой войной развитие сферы образования не считали делом государственной важности. Большинство школ содержалось частными лицами или церковью под наблюдением местных органов власти. Большинство английских детей посещали начальные школы, единственно доступные для них. Обучение в средней школе было платным. Вторая мировая война изменила данное положение. В изменившихся внутривойсковых и международных условиях перед британским правительством встала задача реорганизации существовавшей системы образования. В 1944 г. коалиционное правительство У. Черчилля приняло основополагающий закон, определивший устройство и развитие британской сферы образования на многие десятилетия вперед, – Закон об образовании, известный как «Акт Батлера» (по имени Ричарда Остина Батлера – председателя Совета по образованию).

Основная часть. Обратившись к истории Акта об образовании 1944 г., следует отметить, что данный законопроект готовился фактически десятилетие. В его основу были положены рекомендации, разработанные Консультативным комитетом, действовавшим при Совете по образованию. В 1933 г. перед Комитетом была поставлена задача проанализировать работу школ, в особенности организацию обучения учащихся с 11 до 16 лет. Через пять лет Комитетом под руководством вице-канцлера Кембриджского университета Уильяма Спенса был представлен доклад «Среднее образование со специальными рекомендациями для грамматических и технических школ» («Secondary Education with Special Reference to Grammar Schools and Technical High Schools»). В докладе была представлена характеристика развития британской школы, начиная с середины XIX в., рекомендации по составлению учебного плана школ, организации экзаменов. Особое внимание здесь было уделено вопросу о возрастных изменениях физического и психологического состояния девочек и мальчиков 11–16 лет, и проблеме учета данного фактора в организации учебного процесса. При этом самой существенной рекомендацией, заявленной в докладе, было создание трёх типов школ: грамматических для детей с академическими склонностями, технических – для учащихся с практическими навыками и склонностями и современной – для всех остальных. Кроме того, отмечалось, что «школы каждого типа выполняют присущую им цель, поскольку они способствуют свободному росту индивидуальности, помогая каждому мальчику и девочке достигнуть самого высокого уровня индивидуального развития, к которому он или она способна» [1, р. 362]. Положение о трех типах школ вызвало возражения профсоюзов и деятелей

Лейбористской партии, которые начали кампанию за объединенную и более равную школу.

В 1943 г. был представлен доклад руководителя Консультативного комитета Сирила Норвуда «Учебный план и экзамены в средней школе» («Curriculum and Examinations in Secondary Schools»). В данном документе было обосновано деление средней школы на три типа и подробно разработан учебный план для средних школ. Материалы рассмотренных докладов были обобщены сначала в Белой книге «Реконструкция образования», а затем нашли отражение в Законе об образовании 1944 г

Белая книга «Реконструкция образования» была издана в 1943 г. Рекомендации и выводы, изложенные в данном документе, по существу являлись частью широкой программы социальных реформ, которую коалиционное правительство У. Черчилля намеревалось осуществить в послевоенный период. В Белой книге отмечалась необходимость нововведений, призванных устранить недостатки английской системы образования. Прежде всего, это внедрение принципа непрерывности образования, согласно которому правительству предстояло реконструировать начальную и среднюю школы, чтобы дети могли пройти обязательный полный курс обучения с 5 до 16 лет. Здесь также продвигалась идея, выдвинутая в докладе С. Норвуда, о необходимости трех типов школ, которые будут способствовать более полной реализации потенциала, заложенного в ребенке. Независимым школам, не входящим в структуру государственных учебных заведений, была предписана обязательная регистрация и инспектирование представителями Совета по образованию. В Белой книге были также прописаны сроки и последовательность введения конкретных изменений в систему образования, а также просчитывались возможные финансовые расходы [2, р. 32].

Как отмечалось, Белая книга и доклады Консультативного комитета легли в основу «Акта Батлера». Решения, отраженные в нем, готовились на протяжении предыдущего десятилетия. В нем, во-первых, ликвидировались преграды между начальной и средней школами, во-вторых – изменялась система управления сферой образования. Совет по образованию реорганизовывался в Министерство образования во главе с министром, который выступал с годовым отчетом перед парламентом [3]. Кроме того, были образованы два Центральные консультативных совета, подчиненных министру образования и призванных консультировать чиновников по различным образовательным вопросам.

В Законе 1944 г. помимо прерогатив центральной власти определялись и полномочия местных органов системы образования. Именно на них ложилась основная нагрузка по обеспечению детских садов, начальных и средних школ, специализированных школ и их учеников всем необходимым. Школы начального и среднего образования, подчиненные местным органам образования назывались в законе «школами графства», а остальные – «добровольными школами» («voluntary schools»). «Добровольные школы» были в основном учебными заведениями при церквях, монастырях и других

религиозных организациях. В Законе 1944 г. были прописаны схемы управления и финансирования для разных типов школ. Кроме того, отмечены меры по обеспечению школьников питанием, транспортом, медицинскими услугами.

Отдельная часть Закона была посвящена независимым от правительства школам. Кардинальных изменений в деятельность этих школ Акт Батлера не предусматривал. Фактически данные частные школы руководствовались своими уставами. Единственное, что прописывалось в Акте – это обязательная регистрация подобных школ. Министр назначал отдельного уполномоченного по делам независимых школ («Registrar of Independent Schools»), основная обязанность которого состояла в регистрации данных учебных заведений и предоставление министру информации о деятельности той или иной частной школы. В Законе устанавливался и порядок рассмотрения жалоб, касавшихся данных школ [4]. Очевидно, что полномочия министра относительно частных школ были невелики, и они по-прежнему оставались отдельной “подсистемой” в общей системе британского образования.

В целом можно отметить, что издав данный документ, центральное правительство пошло на разделение ответственности за образование в стране: оставив за собой общую стратегию и образовательную политику в масштабах государства и на местах. Распределение финансов было передано местным властям, а составление учебной программы и планов обучения – руководящим органам школ. Министр образования нес ответственность за работу своей сферы перед парламентом. Однако вместе с такой подконтрольностью расширялись и его полномочия: все возможные изменения в жизни школ или инициировались министерством или проходили проверку в нем.

В Акте 1944 г. многие образовательные нормы были установлены впервые и носили прогрессивный характер. Прежде всего, это четко обозначенная структура системы образования: начальная школа, средняя школа и дальнейшее образование (колледжи графства); бесплатное и обязательное образование для детей в возрасте от 5 до 15 лет, а в перспективе – до 16 лет, оказание ученикам ряда медицинских услуг бесплатно, расширение концепции образования и включение в неё детей и молодежи моложе и старше школьного возраста.

Заключение. Таким образом, Закон 1944 г. представлял собой веху в британском образовательном законодательстве. Принятый документ охватывал буквально всю образовательную сферу: начиная от питания школьников и заканчивая формированием центральной администрации системы образования. Он был краеугольным камнем в послевоенной системе образования. Все изменения, реформы сферы образования, запланированные и проведенные британскими властями в дальнейшем разрабатывались, на основе «Акта Батлера».

References:

1. The Spens Report (1938). Secondary Education with Special Reference to Grammar Schools and Technical High Schools [Electronic resource]. – 2011. – Mode

of access: <http://www.educationengland.org.uk/documents/spens/spens11.html>. –
Date of access: 16.05.2014.

2. White Paper: Educational Reconstruction (1943) [Electronic resource]. –
2011. – Mode of access:
<http://educationengland.org.uk/documents/wp1943/educational-reconstruction.html>. –
Date of access: 16.05.2014.

3. Central Administration // Education Act 1944 [Electronic resource]. – 2010. –
Mode of access: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo6/7-8/31/part/I/enacted>. –
Date of access: 26.05.2014.

4. Independent schools // Education Act 1944 [Electronic resource]. – 2010. –
Mode of access: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/Geo6/7-8/31/part/III/enacted>. –
Date of access: 26.05.2014.

Voronets A.

**BUTLER'S ACT AND ITS ROLE IN FORMATION OF A POST-WAR BRITISH
EDUCATION SYSTEM**

Belarusian state university

Summary

The article is devoted the analysis of Education Act 1944 more known as Butler's Act. The author has considered history of its drafting, has analysed the legal rules reflected in the document, and consequences of their introduction into life. On the basis of the analysis the author has drawn conclusion about a role of law in formation of the British education system into the post-war period.

А.В. Гавриков

**ВОПРОС РЕЛИГИИ ВО ВЗГЛЯДАХ ПРАВОМОНАРХИСТОВ
(НАПРАВЛЕНИЕ РУССКОГО САМОБЫТНИЧЕСТВА) В РОССИИ
НАЧАЛА XX в.**

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Актуальность данной темы обусловлена недостаточной изученностью религиозного и философского вопроса во взглядах правомонархического лагеря русского самобытничества.

Цель работы – рассмотреть проблему религии во взглядах русских правомонархистов начала XX века.

Начало XX в. характеризуется не только политическими и экономическими, но и другими потрясениями в России. Глобальными также были изменения в философии этого периода. Доминирующее положение в России стали занимать новые философские направления. Вместе с позитивизмом и религиозной схоластикой к таковым можно отнести философию русских консерваторов – самобытничество. Большинство философов начала XX в. пытались решить проблему сущности России.

Такие мыслители, как И.В. Восторгов, А.Т. Соловьёв, Н.М. Юскевич-Красковский (сторонники русского самобытничества) рассматривали Российскую империю, как единственную страну, не утратившую первородную чистоту христианства.

Идеалом правомонархистов была абсолютная власть монарха, который, в свою очередь, должен быть подвластен церкви. Знаменитым правомонархистом К.П. Победоносцевым было написано сочинение «Христианство без Христа».

Автором был поднят вопрос о том, является ли вера спасительной? Некоторые русские религиозные философы рассматривали многие беды, как причину падения религиозности и нравов современного им общества. По словам Победоносцева: «Тем не менее, в наши дни это безумие возводится в идеал, художественно изображаемый мыслителями и поэтами. А за ними, не рассуждая, увлекаемая талантом, стремится стадным движением толпа, восхищаясь героями и героинями идеализованного эгоизма. Один за другим появляются самозванные пророки безумной автономии мышления и действия, пророки социальной реформы, пророки анархии и злодейства, пророки новых верований, отрицающих религию» [1, с. 237].

Но не все философы правого лагеря считали религию единственно верным выходом России из сложившегося положения. Л.О. Грачевский рассматривал ее, как акт послушничества и вообще, как удел слабых и низких, безвольных людей. Он считал, что человек может стать свободным, но он просто не желает этого. Мыслитель рассматривал современное ему общество, как не законченное, не сформированное, которое либо путем реформ, либо же революции идет вперед. В дневнике Грачевский отмечает: «Я жадно жду каждый день с его невероятными новыми событиями, можем ли мы смириться

с тем, что народ сам идет вперед, или же есть неведомые законы, которые сами примут решение за нас» [1, с. 189].

Таким образом, большое внимание философы самобытного направления уделяли вопросам религии и общественно-политического развития страны, проблеме религии как составляющего органа власти империи. Власть и вера, по их мнению, неразделимы. Л.А. Тихомиров отрицал новые философские течения, затрагивавшие область религии. В своем дневнике он писал: «Наше время изобилует учениями, основанными на началах крайнего материализма, отрицающего духовную силу в жизни человечества. Разделяясь на множество отдельных систем и толков под разными названиями (позитивизм, натурализм, агностицизм, утилитаризм, крайний социализм, анархизм и прочие), эти учения, сложившись в научно-художественное построение, расплодившись в обширной литературе, приобрели себе множество восторженных поклонников, располагают бесконечными средствами пропаганды посредством печатного и устного слова и мало-помалу овладевают умами возрастающего поколения» [2, с. 39].

Многие философы правого толка пытались реанимировать средневековые схоластические учения о божественном происхождении власти монарха. Свое выражение они нашли в теории официальной народности, выдвинутой еще в начале XIX в. Самодержавие, народность, православие – таков был девиз теории.

Таким образом, для русских самобытников было характерно рассмотрение не каких-либо конкретных философских догматов, а попытка решить социально-религиозный вопрос развития страны. В своей основе русское общество начала XX в. было религиозным. Учение русских самобытников имело довольно прочную опору для своей деятельности.

References:

1 Pobedonostsev, K.P. i ego korrespondentyi. Pisma i zapiski. Institut istorii akademii nauk SSSR arhivnoe upravlenie pri sovete ministrov SSSR. Dokumenty chernosotentsev. T. 1. – М.: Izd-vo Voenizdat ., 1923. – 508 s.

2 Tihomirov, L.A. Monarhicheskaya gosudarstvennost. Dokumenty i materialy. / Iz tezisov k dokladu o politicheskoy zhizni Rossiyskoy imperii v 1903-1905 gg. – М.: Izd-vo Universitetskoe, 1993. – 70 s.

A.Gavrikov

THE ISSUE OF RELIGION IN PRAVOMONARHISTOV (RUSSIAN SAMOBYTNIČESTVA) IN RUSSIA, OF THE EARLY 20 TH CENTURY

Educational institution Gomel state University Francysk Skaryna

Summary

The article is devoted to the study of pravomonarhičeskogo of Russian samobytničestva in the field of State and religion. Views are right for public policy makers.

А.В. Гавриков

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХАРЬКОВСКОГО ОТДЕЛА РУССКОГО СОБРАНИЯ В 1902-1905 гг.

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Актуальность темы обуславливается недостаточной исследованностью общественно-политической деятельности правомонархических организаций в городах Украины к началу XX в. Среди таких организаций можно выделить Харьковский отдел «Русского Собрании», который был первым отделом в Российской империи.

Цель работы – рассмотреть общественно-политическую деятельность Харьковского отдела «Русского Собрании» в 1902-1905 гг.

Данные хронологические рамки взяты по причине того, что в 1902 г. в Харькове начинаются активные действия местных монархистов по созданию отдела «Русского Собрании». В связи с активной деятельностью революционеров в городе, отдел прекратил свою деятельность в 1906 г. (на год).

Среди источников необходимо выделить документы Харьковского отдела «Русского Собрании»: списки участников организации, устав «Русского Собрании» и годовые отчеты организации. Мемуары участников организации

Среди работ, которые показывают деятельность Харьковского отдела «Русского Собрании» необходимо выделить работу А.Д. Каплина «Правые организации г. Харькова (1902-1917 гг.)» в которой в контексте просветительской деятельности «Русского Собрании» частично рассматривается общественно-политическая деятельность Харьковского отдела «Русского Собрании». Статью харьковского историка-социолога И.В. Омелянчука «Социальный состав черносотенных партий в начале XX в». В статье И.В. Омелянчук рассматривал численный и социальный состав правых организаций города Харькова

В 1900 г. появилась одна из самых первых монархических общественно-политических организаций «Русское Собрание». Она, как самая массовая и влиятельная правомонархическая организация имела множество приверженцев в провинциальных городах империи.



Рис. 1 Флаг Русского Собрании 1904 г. Объявление о вступлении в организацию Русское Собрание в Вологодске, Такие же объявления были и в Харькове.



Рис. 2 А.С Вязигин идейный вдохновитель создания отдела «Русского Собрания» в Харькове

Первым отделом Русского Собрания стал – Харьковский [1]. Местные монархисты пытались создать отдел Русского Собрания еще в 1901 г. но до 1902 г. монархисты находились на нелегальном положении. Лишь к 1902 г. местные правомонархисты направили заявление в совет Русского Собрания об открытии отдела. Организация была зарегистрирована в ноябре 1902 г. По докладам жандармов участники Харьковского отдела «Русского Собрания» отдела часто являлись участниками антиеврейских и цыганских выступлений. Например, 29 ноября у коло кабака неизвестные люди (предположительно правомонархисты) избили двух купцов евреев Хофмана и Цибника за то, что те разговаривали на идиши. Часты были случаи с участием. Погромов еврейских лавок. Например, были сожжены три лавки еврейских купцов на месте преступления найдена надпись «Бей жидов спасай Россию» [4, с. 103].

К 1903 г. В организации насчитывалось 50 правомонархически настроенных студентов. В 1903 г. В Харьков приехали представители Киевского и Санкт-Петербургского отдела организации участники. Всего в город приехало около пяти тысяч членов «Русского Собрания». Они собрались на центральной площади. На площади к присутствующим обратился А.С. Визигин. Он поблагодарил всех собравшихся прочитал устав организации. Среди которого основной целью он видел общественное просвещение жителей Харькова. Во время чтения устава произошли стычки с революционно настроенными рабочими. Чугуна-литейного завода. Было задержано 25 человек членов «Русского Собрания» и 38 рабочих [1].

Легализация правомонархического движения в империи значительно активизировало деятельность Харьковского отдела «Русского Собрания». В этот период Харьковские монархисты переходят к более законным способам борьбы с политическими оппонентами. Уменьшается количество арестов жандармерией членов правых организаций. Является ошибочным мнение о том, что радикальная часть Харьковского отдела «Русского Собрания» окончательно отказалась от не легальных способов борьбы. Жандармы порой по указу местных властей могли игнорировать или специально не давать огласки

преступления, где могли быть замешаны монархисты. В 1903 г. в город приехал император Николай Александрович. Он встретился с местными монархистами и одобрил деятельность отдела Русского Собрании города Харькова [2, с. 289].



Рис. 3 Встреча Николая II с Харьковскими монархистами 1903 г.

Будучи правомонархической организацией Харьковский отдел «Русского Собрании» в 1902 г. испытывал трудности в деятельности. Это связано с тем, что Харьков становился центром не только правомонархических сил, но и местом сосредоточения противников монархизма [1]. За 1903 г в Харькове прошли стычки правомонархистов и социалистов. Эти стычки обратили на себя внимание всего города.

Численность Харьковского отдела Русского Собрании составляла 54 человека к началу 1902 г, а к началу революции 254 человека. Организация не была закрытой, так как в ее деятельности принимали участие не только русские и украинцы православного происхождения, но также не большое число поляков (8 человек) и белорусов (5 человек) католиков [3].

Харьковские монархисты первоначально хотели создать отдельную правоархическую организацию, но ее не создали по причине того, что многие Харьковские монархисты уже были участниками Русского Собрании в Санкт-Петербурге. Из-за этого было легче создать отделение в Харькове. Другой причиной создания отдела Русского Собрании является, то, что местные монархисты хотели действовать сплочённо со столичным отделом и получать оттуда финансовую помощь.

К 23 февраля 1903 г. благодаря активной деятельности профессоров Харьковского университета во главе с А.С. Вязигиным совет Русского Собрании в Санкт-Петербурге получил от властей разрешение учредить в г Харькове первый отдел, который должен был действовать на основании устава Русского Собрании [2, с. 246].

Совет Харьковского отдела Русского Собрании к 1903г состоял из 9 профессоров и 4 десятков разночинцев.

Аналогичные процессы по формированию первых объединений происходили и в студенческой среде. Студентов, поддерживающих монархические идеи было весьма немного – 50 человек. Они были замечены

тем, что выступали в защиту монархии во время волнения рабочих в 1903 г. [1]. Студенты пытались противостоять либерально и социалистически настроенным студентам, которые, бойкотируя занятия профессоров, пытались срывать занятия [2,с.207].



Рис. 4 Студенты Харьковского технологического университета 1904 г.

А.С. Вязигин уже давно, разделявший правоконсервативные взгляды, воспитанный в традиционном русском духе, не мог остаться равнодушным к происходящему в Харьковском университете. Он активно включился в общественно-политическую борьбу, т.к к тому времени уже имел существенный опыт организации общественной деятельности.

В Харькове была сильно распространена публицистическая деятельность, как сторонников монархии, так и ее противников. В Харьковском отделе Русского Собрания начал издаваться журнал «Мирный труд». В нем рассматривались события всей страны и Харькова [1].

В течение первого года издания (1902 г) вышло пять выпусков журнала. Главной целью журнала считалось объединение разрозненных сил правомонархистов в Харькове. По мнению А.С. Вязигина, «несомненным успехом нового журнала являлось то обстоятельство, что с недюжинным упорством и злобным ожесточением обрушились на это издание представители либерально-космополитического лагеря» [2, с. 299].

В 1904 г. В городе активизировали свою деятельность революционеры. Они подожгли издание газеты «Мирный труд» кинув бутылку с зажигательной смесью в окно издания. Избивали участников правых организаций города Харькова. Совершили несколько покушений на преподавателей участников организации «Русского Собрания». На протяжении 1904 г. между революционно настроенными рабочими и участниками Русского Собрания прошли десятки столкновений локальных и масштабных в результате которых погибли 32 человека и десятки ранены. Противостояние на базарной площади, где революционно настроенная толпа забросала пивными кружками, прутами и молотками полицию и участников Харьковского отдела «Русского Собрания» которые находились во вспомогательных отрядах помощи полиции. Со стороны полиции погибло 12 человек (возможно и участники «Русского Собрания»).

Члены правомонархических организаций часто выступали помощниками полиции и войск в подавлении революционных выступлений. Это все больше вызывало поддержку их со стороны правительства.



Рис 5.6. 1905 г. Один день революции в Харькове.

Важным, по мнению монархистов, являлась духовная сфера. Активным союзником правых стала РПЦ. 25 января 1904 года в Харькове произошло важное событие, которое способствовало единению правомонархических сил.

В этот день открылось религиозно-просветительное общество «Братство Озерянской иконы Божией Матери». Местные монархисты возлагали огромные надежды на общество, как союзника в противостоянии революционерам. В этом же 1904 г при епархиальном училище было создано еще одно братство – «Братство святой Великомученицы Варвары». Тем временем, несмотря на некоторый рост активности правых, продолжалась антимонархическая деятельность. Их активизация была связана с революцией в 1905 г. Революционная волна не обошла стороной и город Харьков. В октябре 1905 г Харьковский университет на несколько дней был захвачен вооруженными студентами, рабочими и окружен баррикадами [1].

Часть либерально настроенных студентов решила бойкотировать профессоров Харьковского университета – членов Русского Собрания – протоиерея Т.И. Буткевича, А.С. Вязигина, М.А. Остроумова, Я.А. Денисова и других [2, с. 204]. Студенты либеральных и левых взглядов стремились не посещать и не записывать их лекции, требуя изгнания этих профессоров из университета.

К 1905 г участниками Русского Собрания была проведена манифестация в Харькове в поддержку императора. Она закончилась стычкой с социалистами. С обеих сторон были понесены большие потери. Было множество покалеченных. Когда пресса осветила эти события, общественность возложила вину на правомонархистов. Это отрицательно отразилось на репутации Русского Собрания и снизило его популярность после революции в Харькове [4, с. 204]. Отдел вынужден был закрыться на год, но в 1907 г он возобновит свою деятельность.

Таким образом, отдел Русского Собрания в городе Харькове сыграл определённую роль в политической жизни данного региона. Ведя сложную борьбу с политическими оппонентами, отдел Русского Собрания в Харькове проводил политику по сохранению самодержавия в данном регионе. Из-за участившихся политических стычек с политическими оппонентами и своей непримиримостью с политическими изменениями Харьковский отдел Русского Собрания был вынужден прекратить политическую деятельность на 1906 год.

References:

1. A.D Kaplin. Pravyie organizatsii g. Harkova (1902-1917 gg.). Kratkiy ocherk istorii. [Elektronnyiy resurs] Konferentsiya "100-letie Soyuzu Russkogo Naroda" / 08.11.2005.Rezhem dostupa. <http://rusk.ru/st.php?idar=14416> Data dostupa 02.03.2014g.
2. Dokumenty. Politicheskie partii i ob'edineniya Rossiyskoy imperii v 1900-1917gg. Sostavlenie i kommentarii A. Kaplina i A. Stepanova; Otv. red. O. Platonov. – M.: Institut russkoy tsivilizatsii, 2008. – 811 s.
3. I.V. Omelyanchuk. Sotsialnyiy sostav chernosotennyih partiy vnachale XX v. Zhurnal otechestvennaya istoriya. [Elektronnyiy resurs]. Konferentsiya "Istoriya Ukrainyi na rubezhe". / 06.13.2004. Rezhem dostupa <http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/RUHIST/BLACK.HTM#4>. Data dostupa 02.03.2014g.
4. Ierusalimskiy, Yu.Yu. Russkiy vopros v ideologii chernoy sotni. monogr. / Yu.Yu. Ierusalimskiy – Yaroslavl: Izd-vo Nyuans, 2-e izdanie, dop. I pererab., 2013. – 480 s.

A. Gavrikov

ACTIVITY OF THE KHARKOV DEPARTMENT OF THE RUSSIAN MEETING IN 1902-1905

Educational institution Gomel state University Francysk Skaryna

Summary

The department of the Russian Meeting in the city of Kharkov played a certain role in political life of this region. Conducting difficult fight against political opponents, the department of the Russian Meeting in Kharkov pursued policy on autocracy preservation in this region. Because of the become frequent political skirmishes with political opponents and the irreconcilability with political changes the Kharkov department of the Russian Meeting was compelled to stop political activity for 1906.

**СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ,
РУССКОМ И БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКАХ**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Актуальность темы исследования определяется ростом межкультурных связей, а также необходимостью изучения специфики фразеологических фондов английского, немецкого, русского и белорусского языков.

Цель данного исследования – изучение специфики языковых явлений в неродственных языках относительно друг друга. **Объект исследования** представляют фразеологические единицы тематической группы «человеческие отношения» в четырех языках (английском, немецком, русском, белорусском). Сравнительно-сопоставительный аспект структурных особенностей данных фразеологизмов составляет **предмет**.

Достигнутые результаты и их научная новизна. В работе впервые исследуются с грамматической стороны фразеологизмы английского и немецкого языков в сравнении с аналогами современного белорусского и русского языков.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: лингвистическое описание (систематизация фразеологических единиц и их описание), общенаучные методы сравнительного анализа, обобщения и аналогии, статистический метод.

Английская идиоматика очень разнообразная и достаточно сложна для людей, изучающих язык. Целесообразно объединять фразеологические единицы английского языка в обширные группы. В таком случае одной из основных групп будет группа номинативных фразеологизмов. Номинативные идиоматические выражения являются оборотами, выполняющими функцию названия, то есть обозначения предметов, явлений, действий, состояний, качеств (*by trial and error, close to the vest*). Фразеологическим единицам свойственна функция осложненной номинации. В образных фразеологических единицах по-разному переплетаются экспрессивность, образность, интенсивность, эмотивность, оценочность. Наиболее общим свойством является экспрессивность. Обороты этого типа называют экспрессивными.

В состав номинативных фразеологических единиц входят фразеологизмы различных структурных типов: обороты с одной знаменательной лексемой и одной или двумя незначительными лексемами, фраземы, то есть обороты со структурой словосочетания, и обороты со структурой придаточного предложения, как с определяемым им словом, так и без него (*crystal clear, could shoulder, dog in the manger*). В состав фразеологических единиц входят в основном адвербиальные и адъективные обороты.

У компаративных фразеологических единиц английского языка только подчинительная структура. Адъективные сравнения выступают в предложении в качестве определения, постпозитивного или обособленного [Кунин 2005: 359].

Структурная характеристика фразеологических единиц в немецком языке имеет свои особенности. Изучением структурных особенностей фразеологических единиц немецкого языка занимались такие ученые как А.Д. Райхштейн и С.Н. Белявский. Фразеологическими единствами с выраженными структурными свойствами являются компаративные фразеологизмы и парные сочетания слов.

Компаративными фразеологическими единицами называются устойчивые и воспроизводимые сочетания слов, фразеологическая специфика которых основывается на традиционном сравнении [Райхштейн 1980: 118].

Структурное своеобразие компаративных устойчивых сочетаний немецкого языка состоит в том, что характеристика свойства или действия происходит через сравнительное придаточное предложение, вводимое союзами *wie* или *als* [Юнг 1968: 54]. Например: *wie ein Murmeltier schlafen*, *Wie man sich bettet, so liegt man*, *wie warme Semmeln weggehen*.

Исследованием структуры фразеологизмов русского языка занимались многие ученые. Каждый из них выявлял новые компоненты в составе фразеологических единиц. Так, например, А.В. Кунин назвал компоненты фразеологизмов лексемами [Кунин 2005: 229].

Н.М. Сердюкова называет слово во фразеологизме фразеолексемой, этот термин, по мнению исследователя, призван отразить ее несамостоятельность в отличие от лексемы. Совокупность фразеолексем образуют фразеолексикон, который при сравнении языков совпадает лишь частично. Общие фразеолексемы называются изолексемами. Фразеологическая парадигма, под которой Н.М. Сердюкова понимает совокупность фразеологических единиц, объединенных одной и той же фразеолексемой, является сугубо идиоэтническим явлением [Сердюкова 2005: 118].

Во всех четырех языках довольно часто встречаются компаративные фразеологизмы [Диброва 1976: 21]: *enough is as good as a feast*; *wie ein Murmeltier schlafen*; *как мокрое горит*; *спаць як пшаніцу прадаўшы* (15% от общего количества ФЕ в английской группе; 20% – в немецком языке; около 23% – в русском и белорусском языках). Универсальными конструкциями анализируемых ФЕ являются двухкомпонентные компаративные модели с прилагательными и причастиями [Аксамитов 1978: 107] (*Спаць як пшаніцу прадаўшы*).

Практическая значимость исследования. Результаты исследования фразеологизмов в грамматическом плане имеют существенное значение и могут быть использованы при разработке учебных пособий, спецкурсов и спецсеминаров по фразеологии, при изучении курса современного английского, немецкого, русского или белорусского языка в высших учебных заведениях, при написании курсовых и дипломных работ студентами.

Сфера применения полученных результатов. Результаты работы имеют непосредственный выход в практику преподавания любого из четырех проанализированных языков в средних учебных заведениях и общеобразовательных школах.

References:

1. AksamItaŭ, A.C. Belaruskaya frazealogiya / A.S. AksamItaŭ // Minsk.: Vyish. shkola, 1978. – 224 s.
2. Dibrova, E.I. O grammaticheskikh preobrazovaniyakh frazeologicheskikh edinit-slovoform / E.I. Dibrova // V kn.: Ocherki po leksike i frazeologii. Rostov na Donu, 1976. – S. 16-33.
3. Kunin, A.V. Kurs frazeologii sovremennogo angliyskogo yazyika / A.V. Kunin // Dubna: Feniks , 2005. – 488 s.
4. Rayhshteyn, A.D. Sopotavitelnyiy analiz nemetskoy i russkoy frazeologii / A.D. Rayhshteyn // M.: Vysshaya shkola, 1980. – 143 s.
5. Serdyukova, N.M. Frazeologicheskie paradigmy s antroponimami v ispanskoy i russkoy yazykah / N.M. Serdyukova // Aktualnyye problemy opisaniya yazykovykh edinit: sb. nauch. tr. Voronezh: Izd-vo Voronezh, gos. un-ta, 2005. – S. 114-121.
6. Yung, V. Grammatika nemetskogo yazyika / V. Yung // Leyptsig: Bibliograficheskiy institut, 1968. – 518 s.

Shulha T.H.

**“STRUCTURAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PHRASEOLOGICAL
UNITS IN ENGLISH, GERMAN, RUSSIAN AND BELARUSIAN**

Yanka Kupala State University of Grodno

Summary

The article describes detailed research of phraseological fund structural characteristics in modern English, German, Russian and Belarusian. Their structural characteristics are held and the principles of variability and similarity in the phraseology of four languages belonging to two different language groups are determined. Similarities and differences in the structure of idiomatic expressions in English and German are described with the focus of comparison with Russian Belarusian.

УДК 811.161.1

А.А. Шумович

**СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ
РАДИОНОВОСТЕЙ КАК ОСНОВА ВЕРБАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно*

Общеизвестно, что вербальные отношения состоят из двух аспектов – вербального информирования и вербального воздействия, а это неявно утверждает активную роль производителя текстов и пассивную – их потребителя. Это не совсем соответствует современному пониманию особенностей новостного дискурса, так как субъект речи в текстах массовой информации сосуществует вместе с потребителем информации, реципиентом. «Координата «я» определяет важное для коммуникативных актов понятие intersубъективности» [1, с. 45]. Одним из важнейших моментов интерпретации высказывания при этом оказывается многозначность «я»: для средств массовой информации характерно стремление истолковать объективную ситуацию каким-либо субъективным образом в зависимости от коммуникативных целей. «Объективный мир путем трансформации в воображении субъекта оценивается, т.е. соотносится с многочисленными операторами, что создает в результате психологическую окраску речи – субъективную модальность» [1, с. 45], так как в текстах СМИ объективные факты рассматриваются через призму индивидуального сознания. Поле субъективной модальности публицистических текстов составляют прагматически ориентированные единицы, которые выражают субъективное отношение к миру. Например, в выпуске программы «Новости» от 25.02.2013 г. в 9:15 на «Радио Гродно» прозвучало информационное сообщение о незаконной ловле рыбы гродненцем. Субъективная модальность в нем выражена с помощью контекстуальных синонимов, обозначающих главного героя сообщения, а также с помощью вводных слов и вставных конструкций (единицы, представляющие поле субъективной модальности автора, выделены полужирным): *«К слову, такой штраф грозит **горе-рыбаку** из Гродно. Мужчину обнаружили в районе Гродненской ГЭС на реке Неман, где запрещена любительская рыбалка. **Браконьер** успел только забросить удочку в реку. Он утверждает, что ничего не знал о запрете, однако это, **как известно**, не освобождает от ответственности»*. Слова «горе-рыбак» и «браконьер» явно несут негативную смысловую нагрузку, а вставная конструкция «как известно» указывает на осуждающий тон сообщения: гродненец осуществлял незаконную добычу рыбы, несмотря на общеизвестный запрет.

Скрытая субъективность изложения подтверждает важность изучения всех видов текстов СМИ (текстов новостей в особенности) как особого типа и языкового употребления, и текста как такового, что означает анализ текстов средств массовой информации с позиций их собственной структурной организации, по-разному проявляющейся на разных уровнях описания.

Целостный лингвистический анализ такого текста требует широкого исследования. Попробуем рассмотреть специфику новостного радиотекста лишь на словообразовательном уровне, подвергнув анализу три типа программ радиостанции «Радио Гродно»: авторскую передачу «Сказки для взрослых», программу «Новости» и авторскую новостную передачу «Бытовой характер» как переходный тип, выделяемый нами.

Анализ выявил, что для программы «Новости» не характерно использование степеней сравнения прилагательных, в отличие от двух других типов программ, где активно используется экспрессия оценки, выраженная не только с помощью степеней сравнения прилагательных, но и при помощи других средств. Например, в программе «Бытовой характер»: *«придерживаться диеты гораздо эффективнее»*, *«...о самых странных и нелепых вопросах...»* и др. Прилагательные в форме сравнительной степени в авторской новостной программе сами по себе встречаются редко, чаще – в сочетании с другим словом, усиливающим экспрессивность.

В авторской программе «Сказки для взрослых», например, экспрессия оценки при употреблении имен прилагательных выражается в основном формами превосходной степени в элятивном значении: *его самая большая любовь, поддерживает самые теплые отношения, один из самых знаменитых и талантливейших композиторов, мысли усугублялись сильнейшими депрессиями, появились сильнейшие головные боли* и др.

Однако предельное значение признака предмета по сравнению с другими предметами либо тем же предметом в иное время и в иных обстоятельствах (суперлятив) может образовываться и другими способами: например, с помощью периферийных средств языка, способных передать семантику, на которой специализировались формы превосходной степени прилагательных [2]. Ведущая программы «Сказки для взрослых» активно использует такие средства, если «появляется необходимость актуализировать те или иные оттенки, степень превосходства предмета над другими, ограничить это превосходство количественными, временными или другими какими-либо рамками, передать стилистическую окраску, оценку и субъективное отношение к выделяемому в своем превосходстве предмету и т.д.» [2, с. 75]. Рассмотрим конкретные случаи употребления таких периферийных средств.

1. Значение высшей степени признака передается с помощью слова *совершенно*: *«...и отдала совершенно незнакомому человеку»* (программа от 30.12.2011 г.), *«двое совершенно разных людей...»* (программа от 09.09.2011 г.), *«он был совершенно чужд надменности...»* (программа от 30.09.2011 г.).

2. При необходимости подчеркнуть уникальность предмета используются прилагательные *единственный, уникальный, исключительный* и т.п.: *«...осталась его единственной возлюбленной»* (программа от 07.10.2011 г.).

3. Выделение предмета в качестве исключения из своего класса актуализируется ограничительными частицами *только, лишь, исключительно*: *«...хотел бы уйти отсюда и петь только для вас»* (программа от 30.12.2011 г.), *«...воспринимала его только как друга»* (программа от 30.09.2011 г.).

4. Предельный признак качества предмета можно выразить с помощью соответствующих приставок: «греческий **мульти**миллионер...».

5. Предельная, исчерпывающая степень качества может выражаться указанием на высший титул или социальный статус: «...стал настоящим **королем сказки**» (программа от 30.09.2011 г.), «именно он является “**королем вальса**”» (программа от 28.10.2011 г.).

6. Значение полноты признака, доведенного до предела, может выражаться конструкциями, содержащими элемент «**край-**» (крайне, крайность): «**был крайне обрадован и польщен**» (программа от 04.11.2011 г.), «**меланхоличный и обидчивый до крайности...**» (программа от 30.09.2011 г.) [2].

Как видим, новостному тексту, лишенному экспрессии и оценки, присуще употребление лишь положительной степени сравнения прилагательных, а также слов, не образующих степеней сравнения.

Кроме того, для новостного текста характерно употребление полной формы прилагательных в отличие от текста авторской программы, где преобладает краткая форма: «Он был **заботлив, терпелив и без памяти влюблен в молодую супругу**» (программа от 07.10.2011 г.); «**Тридцатилетний монарх был хорош собой, остроумен и весел, ленив в отношении политики**» (программа от 04.11.2011 г.) и др.

Краткая форма прилагательных имеет оттенок книжности (в сравнении с нейтральной полной формой). Кратким прилагательным также свойственна большая категоричность.

В текстах 36 информационных выпусков нами было обнаружено широкое использование слов с характерными для газетного языка и активными в языке новостных программ суффиксами иноязычного происхождения -циј (на передающих станциях, экспозиция будет обновляться, под обрушившимися конструкциями, повреждена готовая продукция, реконструкция улицы пока существует только в проекте, коалиция обогнала блок, оппозиция требовала повторных выборов и др.), -ациј (информация от наших партнеров, Лидского отдела по чрезвычайным ситуациям, это единственная номинация, показана операция освобождения, пройдет компьютерная презентация, памятнику грозит деформация и др.), -изациј (стало возможным благодаря реализации, пообещала заняться либерализацией экономики, стоит вопрос дальнейшей оптимизации и рационализации работы, показал высокую эффективность иммунизации, ставку необходимо сделать именно на активизацию межрегионального и приграничного сотрудничества и др.).

В текстах авторской и авторской новостной программ названные суффиксы не приобретают широкого распространения. Это можно объяснить тем, что «Новости» имеют преимущественно политический или экономический характер, а именно эти сферы жизни общества подверглись наибольшему влиянию заимствований.

Для обозначения абстрактных понятий в новостных программах наиболее продуктивным оказался суффикс -ств- (министр жилищно-коммунального хозяйства, автозапчасти со знаком качества, людям с психическими

расстройствами, большое количество ядовитых змей, смогут увидеть славянские единоборства, в областном методическом центре народного творчества и др.), в отличие от авторской программы, где наряду с названным суффиксом высокую продуктивность показал суффикс -ость- (воспринял эту новость, редкую радость находил в общении, перенес их с такой легкостью, наслаждаться молодостью, пользовались огромной популярностью и др.).

Наряду с суффиксальным способом словообразования в собственно новостной программе активно применяется аббревиация. Так, в 36 выпусках было выявлено 166 аббревиатур: *ДТП* (27 случаев), *СНГ* (20 случаев), *СТО* (19 случаев), *вуз* (19 случаев), *ВЛКСМ* (18 случаев), *ГАИ* (15 случаев), *ФРГ* (6 случаев), *США* (5 случаев), *ГрГУ* (5 случаев), *УВД* (4 случая), *ЖКХ* (4 случая), *СМИ* (2 случая), *МЧС* (2 случая), *АЗС* (2 случая), *ЦРУ* (2 случая) и др. Все из обнаруженных аббревиатур привычны для слушателя и легко декодируются.

В авторской программе были отмечены лишь две аббревиатуры: «...учились вместе в школе-студии *МХАТа*», «...влюбился в самую красивую актрису *СССР*» (программа от 30.12.2011 г.). В авторской новостной программе аббревиатур не было выявлено.

Высокую частотность использования аббревиатур в собственно новостных программах можно объяснить стремлением дикторов к лаконичности изложения материала. Как можно заметить, дикторами используются широко известные аббревиатуры, не вызывающие проблем с расшифровкой, а значит, на восприятии текста это не сказывается.

Интересно, что в авторской программе в качестве средств словообразования также активно применяются сложение («...**ярко-красный** след на подушке», «...**глазами глубокого густо-синего** цвета...», «...**густая копна золотисто-каштановых** волос...»), сращение («...учились вместе в **школе-студии МХАТа**», «...она создала **дом-музей**...», «...поддерживает самые теплые отношения с **красавицей-гречанкой**», «...заразился свирепствовавшим в то время **гриппом-испанкой**», «...забрали в приют для **умалишенных**») и сложение в сочетании с суффиксацией («**тридцатилетний** монарх...», «**сладолюбивый** король...», «...**венценосный** любовник»), чего не было отмечено в новостных текстах.

Итак, в новостных текстах наиболее продуктивными средствами образования новых слов являются суффиксация и аббревиация, в то время как в авторской программе лидируют суффиксация, префиксация и сложение.

Кроме того характерной особенностью новостных текстов становится использование преимущественно положительной степени сравнения прилагательных либо прилагательных, не образующих степеней сравнения, а также полной формы слов этой части речи, что и выявляет специфику собственно новостных передач.

References:

1. Ermakova, A.M. Tekst navin yak svoeasablivyi tyip dyiskursu / A.M. Ermakova // Izvestiya Gomelskogo gosudarstvennogo universiteta imeni F. Skorinyi. – 2011. – # 2. – S. 45-48.

2. Konyushkevich, M.I. Kak mozhno po-russki skazat o predmete, chto on samyy-samyy / M.I. Konyushkevich // Russkiy yazyk i literatura. – 1995. – №1. – S. 75-79.

A. Shumovich

DERIVATIONAL SPECIFICS OF RADIONEWS PROGRAMM AS THE BASIS VERBAL RELATIONS.

Grodno State University of Yanka Kupala

Summary

In the article the results of research of derivational specifics of news radiotext in line of the concept "language of media" are represented. The object of study is the language of mass media, represented by 3 types of texts of radioshows of the regional station "Radio Grodno". Such a "linguistical" study of texts let us speak about the new trends and phenomena which cause the allocation of the language of media on a particular type of language.

A.A. Leonova

**SUBSTANTIVE RESTRICTED ENGLISH-BELORUSSIAN
PHRASEOLOGICAL EQUIVALENTS**

Yanka Kupala Grodno State University

The definition of the interlingual correlation of phraseological units type is the central issue of modern comparative phraseology. Various researchers have a different view of the notion "equivalence" definition, as well as of the classification of phraseological units within the class of equivalent correlations.

The researcher E.F. Arsentyeva, whose view of a problem seems to us the most integral and consecutive, gives the following definition to the notion of interlingual equivalence: "Interlingual phraseological equivalents include phraseological units of different languages with identical semantics, structural-grammatical organization and identical component structure" [1].

Phraseological equivalence can occur, according to E.F. Arsentyeva, at two levels:

1) full equivalence – a full correlation of the plan of expressing and the plan of the matter of phraseological units;

2) partial equivalence – insignificant distinctions in the plan of expressing of phraseological units of the identical semantics [1].

N.A. Danilovich also proposes such a type of interlingual equivalent correlations, as the restricted equivalents. They correspond to all indicators of full equivalence, still have insignificant divergences in semantic structure or coincide with only one meaning in case of polysemantics. For example, the English phraseological unit *the massacre of the innocents* is the restricted equivalent of the Russian phraseological unit *избиение младенцев*. Both phraseological units have a general meaning 'a rough treatment of the helpless'. However, the English phraseological unit has one more meaning – 'failing to examine the parliamentary bills because of a lack of time (at the end of parliamentary session)' [2]. Such divergences are caused, first of all, by cultural and national specifics, as well as by some historical facts. They can also occur due to the existence of a different associative rows in different languages.

Substantive phraseological units, according to E.F. Arsentyeva, are "the phraseological units which are functionally correlated to a noun" [1].

The substantive phraseological units which have been selected from the dictionaries of phraseological units and idioms, served as the object of this research. The sources of the actual material are: the dictionary by I.Ya. Lepeshev [3] (the total number of units – about 8000) and Longman [4] (the total number of units – about 5000). The selection showed that substantive phraseological units make 16,2% (about 800 units) in English and 12,5% (about 1000 units) in Belorussian.

Phraseological equivalents make only 8,5% of total number of substantive phraseological correlations of the two languages. That allows to conclude that English and Belorussian are characterized by the low level of lexical, semantical,

structural, grammatical and component identity of phraseological systems.

It is essential to consider the phenomenon of substantive restricted interlingual English-Belorussian equivalents, using some examples.

The English phraseological unit *a place in the sun* is in relations of restricted equivalence with the Belorussian phraseological unit *месца над сонцам*. This conclusion is driven out of the fact that these phraseological units are characterized by the coincidence of the denotative meaning ('a high position that is favourable to a person's future development, or in which he receives proper recognition of his work, abilities'), have the same structural and grammatical organization (the model noun + preposition + noun). The units are also characterized by the coincidence of emotional and stylistic colouring (are predominantly found in publicistic, artistic and colloquial styles of speech). In Belorussian this unit, however, has one more meaning: 'a right for existence'. This very meaning was the central one at the moment the phraseological unit appeared in the scientific works by B. Pascal. Later the unit acquired the second, additional, meaning due to mainly political direction of the world development. Belorussian phraseological unit preserved the initial meaning as well.

English phraseological unit *flesh and blood* corresponds to Belorussian one *плоть і кроў*. This couple of restricted equivalents has the general denotative meaning ('smb's own family or a member of it'). The units have the same structural-grammatical organization (noun + conjunction + noun), possess the general emotional, expressive and estimating connotation (are used mainly in colloquial and artistic styles of speech). Additional meaning of English phraseological unit is 'a human being or human beings in general'. Additional meaning of Belorussian phraseological unit is 'creation, ideological cognation'. This allows to define this couple of phraseological units as restricted equivalents.

The following couple of phraseological units – *shoulder to shoulder* and *плечом к плечу* – are also defined as restricted equivalents due to number of features. They are characterized by the similar denotative meaning ('in unity and agreement'). These phraseological units also possess the general expressive and stylistic connotation (are used mainly in artistic and colloquial styles of speech) and are constructed on the model noun + preposition + noun). The English phraseological unit is characterized by one more meaning – 'with shared purpose'.

The phraseological units *the holy of holies* and *святая святых* are also in the relations of restricted interlingual equivalence. This conclusion is made on the basis of a number of factors. The presented couple of units is characterized by the similarity of their primary denotative meaning ('a place that is to be treated with very great respect'). The structural and grammatical organization of the phraseological units differs slightly due to the presence of the category of cases in Belorussian that makes it possible to avoid prepositions in the nominative constructions. Still the English language presupposes the usage of prepositions while forming constructions in indirect cases (the model noun + (preposition) + noun). Both units are characterized by the emotional and expressive connotations that allows to identify them as those, primarily used in artistic and publicistic (rarely colloquial) styles of

speech. The polysemy of this unit occurs in Belorussian (existence of several additional meanings as ‘an inaccessible place that is guarded’, ‘a place where some works are held or some appliances or machines are located’, ‘something most dear, important, cherished’).

Phraseological units *the salt of the earth* and *соль зямлі* coincide in their main denotative meaning (‘a person or a group of people having the best personal qualities, the best character’). Their grammatical organizations have some divergences due to the typological peculiarities of the two languages, enlisted above. (the model noun + (preposition) + noun). The units are mostly used in colloquial and artistic styles of speech. The polysemy of the English version of the phraseological unit is presented in the form of its additional meaning: ‘a person or people who are very dependable, honest’, often being used in publicistic style of speech.

The method of consecutive selection and the subsequent analysis of the total number of phraseological equivalents showed that restricted phraseological equivalents make only about 6,7% of the total number of equivalent correlations. This can be possibly explained by the peculiarities of people’s mental organization, some historical circumstances, differences in the conceptual illustration of the world, fixed in the consciousness of native speakers.

References:

1. Arsenteva, E.F. *Sopostavitelnyiy analiz frazeologicheskikh edinits* / E.F. Arsenteva. – Kazan: Izd-vo Kazanskogo un-ta, 1989. – 129 s.
2. Danilovich, N.A. *Tipyi mezh'yazykovykh frazeologicheskikh sootvetstviy* / N.A. Danilovich // *Vestnik GrGU: Seriya 3, # 2* (113). – Grodno, 2011. – S. 56 – 64.
3. Lepeshaŭ, I.Ya. *Sloŭnik frazealagizmaŭ. U 2 t.* / I.Ya. Lepeshaŭ. – Minsk: Belaruskaya Entsiklapedyya Imya P. Broŭki, 2008. – T. 1. – 672 s.; T. 2. – 704 s.
4. *Longman Dictionary of English Idioms* / Thomas Hill Long (editorial director). – Harlow and London: Longman Group Limited, 1979. – 387 p.

A.A. Leonova

SUBSTANTIVE RESTRICTED ENGLISH-BELORUSSIAN PHRASEOLOGICAL EQUIVALENTS

Yanka Kupala Grodno State University.

Summary

The research focuses on the comparative studies of English and Belorussian substantive restricted phraseological equivalents as one of the types of interlingual correlations. English and Belorussian phraseological dictionaries served as the source of actual data. The article contains the definition of the substantive phraseological units, short characteristic of phraseological equivalents, as well as analysis of certain restricted phraseological equivalents in the comparative aspect. The conclusions made in the course of the research give a clear depiction of the substantive restricted phraseological equivalents as a notion and of their actual level of presence in both languages’ phraseological fields.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.216.1-002-073.75

*А. В. Сурин, Н. И. Полякова, К. В. Вилькицкая***ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫХ ПАЗУХ У ПАЦИЕНТОВ С ОДОНТОГЕННЫМ СИНУСИТОМ ПО ДАННЫМ КОНУСНО-ЛУЧЕВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ***УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск*

Актуальность. Компьютерная томография является наиболее достоверным методом обследования верхней челюсти и позволяет исследовать строение верхнечелюстных пазух, детально оценить особенности структуры альвеолярного отростка и анатомо-топографические соотношения вершечек корней зубов с дном верхнечелюстной пазухи [1]. Хронические формы синусита зачастую имеют одонтогенный генез, при этом по данным О. Arias-Irimia et al. (2010) ятрогенные причины выявлены в 55,97% наблюдений [2]. Учитывая тот факт, что в структуре заболеваний челюстно-лицевой области число одонтогенных синуситов неуклонно растет, проведение дальнейших исследований в данном направлении является актуальным и обоснованным.

Цель работы – выявить особенности строения верхнечелюстных пазух при хроническом одонтогенном синусите по данным конусно-лучевой компьютерной томографии.

Материалы и методы исследования. В амбулаторных условиях было обследовано 10 пациентов с хроническим одонтогенным синуситом верхнечелюстной пазухи (6 женщин и 4 мужчины). С целью верификации диагноза всем обратившимся дополнительно было проведена конусно-лучевая компьютерная томография. По данным лучевых методов исследования оценивался средний объем, степень пневматизации и соотношение вершечек корней зубов с дном верхнечелюстной пазухи, а также изменение объема слизистой оболочки.

Измерения анатомических структур были проведены на трехмерной реконструкции черепа, в частности, определение объема верхнечелюстной пазухи выполнялось по следующей схеме: высота - наибольший вертикальный размер на сагиттальном срезе; ширина - наибольшая ширина на фронтальном срезе; глубина – наибольший переднезадний размер на сагиттальном срезе [3]. При этом окно для срезов выставлялось в центральную позицию верхнечелюстных пазух (рис.1).



Рис.1. Измерение объема верхнечелюстной пазухи по данным конусно-лучевой компьютерной томографии

Гиперпневматизированными считались пазухи, если их дно расположено ниже дна полости носа. К гипопневматизированным синусам относили при расположении их дна выше дна полости носа. Умеренная степень пневматизации регистрировалась в наблюдениях, в которых дно пазухи располагалось на одном уровне с дном полости носа [4].

Результаты исследования и их обсуждение. При оценке объемов верхнечелюстных пазух было установлено наличие асимметрии с правой и левой сторон: средний объем синуса справа составил $27,64 \text{ см}^3$, слева – $30,81$. Минимальный объем пазухи был выявлен у пациентки после радикальной операции на верхнечелюстной пазухе в анамнезе и составил $6,4 \text{ см}^3$, при этом с противоположной стороны ее объем был равен $37,3 \text{ см}^3$. Максимальный объем sinus maxillaris составил $45,4 \text{ см}^3$ (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика объемов верхнечелюстных пазух по данным конусно-лучевой компьютерной томографии

Структурные характеристики вариационного ряда	Верхнечелюстная пазуха	
	справа, см^3	слева, см^3
М (среднее)	27,64	30,81
Me (медиана)	29,55	31,25
25%	21,7	24,4
75%	31,6	37,3
Min	6,4	18,3
Max	45,4	42

В 9 наблюдениях дно верхнечелюстной пазухи было расположено ниже дна полости носа (гиперпневматизированные пазухи), в 1 - дно пазухи верхней челюсти находилось на одном уровне с дном полости носа (пазуха с умеренной степенью пневматизации).

Преимущественно увеличение объема слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи определялось в области нижней, медиальной и передне-латеральной ее стенок. Наблюдался первый тип соотношения дна sinus maxillaris с верхушками корней верхних зубов: корни зубов верхней челюсти располагались около дна или проникали в пазуху.

Заключение. К факторам риска развития хронического одонтогенного синусита верхнечелюстной пазухи относится гиперпневматизированный вариант ее строения, первый тип соотношения дна пазухи с верхушками корней боковых зубов верхней челюсти, причем в воспалительный процесс вовлекается слизистая оболочка тех стенок пазухи, которые контактируют с верхушками корней зубов верхней челюсти, и прилежащие ее отделы. Однако использованный вариант определения объема верхнечелюстного синуса не позволяет измерить точные размеры пазухи ввиду вариативности ее строения, что обуславливает необходимость разработки методики, позволяющей провести необходимые измерения с учетом индивидуальных анатомо-топографических особенностей каждого конкретного пациента.

References:

1. Gayvoronskiy, I. V. Vozmozhnosti kompyuternoy tomografii v izuchenii osobennostey stroeniya alveolyarnogo otrostka verhney chelyusti i verhnechelyustnyih pazuh / I. V. Gayvoronskiy, M. G. Gayvoronskaya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. – 2009. – Ser. 11. - № 3. – S. 223-228.
2. Meta-analysis of the etiology of odontogenic maxillary sinusitis / O. AriasIrimia et al. // Med. Oral Patol. Oral Cir. Bucal. – 2010. - Vol. 15, N1. - P. 70-73.
3. Osobennosti stroeniya litseвого cherepa i verhnechelyustnoy pazuhi kak predposylka vozniknoveniya oslozhneniy pri endodonticheskom lechenii zubov verhney chelyusti / A. V. Lepilin i soavt. // Saratovskiy nauchno-meditsinskiy zhurnal. - 2012. - T. 8, # 3. - S. 813-816.
4. Sergeev, S. V. Vozrastnyie osobennosti pnevmatizatsii litsevyih kostey po dannym rentgenografii / S. V. Sergeev, E. S. Grigorkina // Fundamentalnyie issledovaniya. - 2013. - № 2. - S. 162-166.

A. V. Surin, N. I. Poliakova, K. V. Vilkitskaya

FEATURES OF THE STRUCTURE OF MAXILLARY SINUSES IN PATIENTS WITH ODONTOGENIC SINUSITIS ACCORDING TO THE DATA FROM CONE-BEAM COMPUTERIZED TOMOGRAPHY

Educational Institution «Belarusian State Medical University», Minsk

Summary

According to the data from cone-beam computerized tomography in 10 patients with chronic odontogenic sinusitis average volume, degree of pneumatization, relation of tooth root apex to sinus floor were evaluated.

Hyperpneumatic variant of the structure, the first type of relation of the cortica of the sinus to the posterior teeth root apex of maxilla refer to the risk factors of the odontogenic sinusitis of maxillary sinus. Mucous membrane of the bottom, medial and anterolateral wall of sinus is involved in inflammatory process.

Ю.В.Халтурина

РОЛЬ ФЭГДС В ДИАГНОСТИКЕ ПАТОЛОГИИ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА ПРИ ТЯЖЕЛОМ ОСТРОМ ПАНКРЕАТИТЕ

*Белорусский государственный медицинский университет,
УЗ «3-я ГКБ им. Е.В.Клумова», г.Минск*

Заболеваемость органов пищеварения неуклонно возрастает, что связывают с многочисленными факторами и сопутствующей патологией, при этом участились случаи сочетания различных заболеваний органов пищеварения, которые имеют патогенетическую связь. Среди лидеров - патология поджелудочной железы, в частности панкреатит, который редко протекает изолированно, и, как правило, сочетается с патологией верхних отделов пищеварительного тракта. По мнению Ю.В.Васильева [2009 г.], значительная часть врачей не подозревают о возможности сочетания панкреатита с другими поражениями верхних отделов пищеварительного тракта, что препятствует своевременному выявлению патологии этой области. Изучение групп, подлежащих целенаправленной, патогенетически обоснованной медикаментозной терапии, позволяющей одновременно снижать секрецию соляной кислоты и панкреатического сока, требует дальнейшего изучения.

Цель: изучить частоту встречаемости и структуру поражений желудочно-кишечного тракта по данным ФЭГДС при тяжелом остром панкреатите отечной и деструктивной формы.

Материалы и методы. В работе изучены материалы обследования и лечения 67 пациентов с тяжелым острым панкреатитом, находившихся на лечении в хирургическом отделении УЗ «3-я ГКБ им. Е. В. Клумова» г. Минска в 2012-2014гг.

Результаты и обсуждения. Основную группу составили 32 (47,8%) пациента с тяжелым деструктивным острым панкреатитом, группу сравнения – 35 (52,2%) пациентов с панкреатитом отечной формы.

В основной группе было 22 (68,8%) мужчины, у которых преобладал алиментарный панкреатит (у 20 пациентов), и 10 (31,2%) женщин, в большинстве случаев с билиарным панкреатитом (у 7 пациенток). Среди изменений со стороны пищевода диагностированы: недостаточность кардии в 10 (31,2%) случаях, катаральный эзофагит – в 6 (18,7%), эрозивный эзофагит – в 6 (18,7%), халазия кардии – в 6 (18,7%) случаях. Абсолютно у всех выявлены различной степени выраженности воспалительные изменения слизистой желудка, чаще всего сочетавшиеся с другими поражениями верхних отделов пищеварительного тракта. Также у 20 (62,5%) выявлен дуоденит, всегда сочетавшийся с другой патологией верхних отделов пищеварительного тракта.

Группу сравнения составили 25 (71,4%) мужчин и 10 (28,6%) женщин, с преобладанием у мужчин алиментарного (в 21 случае), а у женщин -

билиарного панкреатита (в 8 случаях). Среди изменений со стороны пищевода выявлены: недостаточность кардии в 13 (37,1%) случаях, катаральный эзофагит – в 4 (11,4%), эрозивный эзофагит – в 2 (5,7%), халазия кардии – в 4 (11,4%) случаях. Абсолютно у всех выявлены различной степени выраженности воспалительные изменения слизистой желудка, чаще всего сочетавшиеся с другими поражениями верхних отделов пищеварительного тракта. У 12 (34,2%) выявлен дуоденит, всегда сочетавшийся с другой патологией верхних отделов пищеварительного тракта.

Выводы: деструктивные формы тяжелого панкреатита чаще сочетаются с другими заболеваниями верхних отделов пищеварительного тракта, что необходимо учитывать при лечении и прогнозировании осложнений.

References:

1. Popkov, O. V. Ostryiy pankreatit: ucheb.-metod. posobie / O. V. Popkov, S. A. Alekseev.-Minsk:BGMU,2011.-24s.
2. Prilozhenie 8 k prikazu Ministerstva zdravooohraneniya Respubliki Belarus 27.09.2005g. №549. Klinicheskie protokolyi diagnostiki i lecheniya vzroslogo naseleniya s ostryimi hirurgicheskimi boleznyami. – Mn: Belarus, 2009.- s. 45-58

Halturina J.V.

FEGDS ROLE THE UPPER GASTROINTESTINAL TRACT DISORDER DIAGNOSIS IN SEVERE ACUTE PANCREATITIS

*Belarusian State Medical University,
"Clinical city hospital #3 named after E.V.Klumov", Belarus*

Summary

This article discusses the problem of severe acute pancreatitis combination with other gastrointestinal tract disorders, the frequency of this group of diseases manifestations depending on the pancreatitis form. It was shown that destructive severe acute pancreatitis was often associated with catarrhal and erosive and ulcerative lesions of the esophagus, stomach, and duodenum, compared to edematous forms. These features should be considered in the treatment option choice and complications prediction.

З.Б. Вахобжонова

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

На современном этапе развития науки в отечественной психолингвистике общепризнанным является рассмотрение механизмов восприятия и порождения речи в деятельностной парадигме, в рамках которой восприятие речи рассматривают как активный процесс, через соотнесение механизма понимания с механизмом продуцирования речи.

Если процесс порождения речи в современной науке исследован достаточно детально, то трактовка процесса ее восприятия и понимания является дискуссионной ввиду отсутствия единой общепринятой модели смыслового декодирования высказывания. Проблема восприятия смысла речи является актуальной в обучении детей с ТНР именно потому, что включение индивида в вербальное общение начинается с понимания речи.

В рамках нашего исследования особый интерес представляет рассматривание речепорождения и восприятия речи не изолированно друг от друга, а во взаимодействии в процессе коммуникации. Так, И.А.Зимняя [2] обращает внимание на интер- и интрафункциональное взаимодействие «слушания» и «говoreния» в коммуникативном акте, выделяя уровни смысловосприятия и смысловыражения: перцептивно-моторный, формирование и формулирование мысли, смыслообразующий.

Согласно А.Р. Лурия, процесс декодирования, или понимания речевого высказывания характеризуется обратной последовательностью этапов их порождения. Ученый выдвинул три условия, при которых возможно понимание высказывания: 1) восприятие и понимание отдельных слов – лексических единиц; 2) понимание структуры целого предложения; 3) понимание целого сообщения [5]. Данный процесс зависит от функционирования механизмов декодирования речи, рассмотрение которых позволит нам определить значимость коммуникативных умений и речевой ситуации как условия их формирования в понимании речевого сообщения.

Понимание смысла целого текста, утверждает А.Р. Лурия [4], очень сложный психологический процесс, который выходит за пределы лингвистических проблем и включает психологию речевого мышления или познавательной деятельности в целом. Из данного положения следует, что понимание целого текста предполагает участие различных сфер деятельности человека эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, мотивационной. В процессе понимания речи функционируют механизмы

антиципации предвосхищения о структурной или содержательной стороне высказывания, упреждающего синтеза, встречной речевой активности.

На наш взгляд, успешность понимания текста во многом зависит от сформированности коммуникативных умений, в которых данные механизмы актуализируются через коммуникативную функцию.

А.Р. Лурия определил два психофизических условия, которые необходимы для превращения замысла в речь и для развертывания высказывания: парадигматическое соотношение отдельных лексических значений, которые образуют понятие – «коммуникация отношений», и синтагматическое объединение отдельных слов в целые высказывания – «коммуникация событий». Реализация первого условия в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи языку осуществляется через формирование лексико-грамматических обобщений. Поскольку речь, служащая средством общения, является не столько комплексом лексических единиц (слов), сколько системой синтагм (целых высказываний) важным является не только ввести слово в систему (парадигматических) организованных понятий, но вместе с тем ввести его и в систему развернутого (синтагматического) речевого высказывания [5].

Именно построение развернутого речевого высказывания является для дошкольника с речевыми нарушениями затрудненным из-за относительно недостаточного речевого опыта. Поэтому формирование у ребенка с ТНР «коммуникации событий» в виде связного развернутого высказывания заслуживает особого внимания при обучении коммуникативным умениям.

В современной науке существует несколько моделей порождения речи, которые представляют собой систему этапов, прохождение которых приводит к формированию высказываний [1; 3; 4]. Рассмотрение данных этапов порождения речевого высказывания позволит нам определить роль речевой ситуации в процессе вербализации замысла в развернутое высказывание.

Согласно А.Р. Лурия, путь от мысли к речи начинается с мотива и общего замысла. Если мотива не существует, то у человека не появляется ни мысли, ни всех последовательных ступеней ее оформления в развернутое высказывание [4, с. 108—114]. Данное положение подтверждает Е.Н. Винарская, подчеркивая, что ослабленная мотивационная сторона усвоения языка у детей затормаживает операционно-техническое развитие речи [1, с. 100]. От мотива зависит выбор из всех ассоциативных связей, стоящих за словом, только тех, которые соответствуют данному мотиву и ситуации, что придает высказыванию совершенно определенный субъективный смысл [1, с.104]. Устанавливается ассоциативная связь слова в процессе речевой практики и всегда ситуативно соотносена с высказыванием. В ходе ориентировки (А.Н. Леонтьев [3]) формируется коммуникативная интенция, ситуация общения преобразовывается в коммуникативную задачу.

Одной из важнейших функций ориентировочной деятельности является то, что она позволяет человеку гибко приспособляться к изменяющейся ситуации, выделять в ней новые ориентиры [2, с. 150]. Решению

коммуникативной задачи будут способствовать сформированные коммуникативные умения, и в частности такое их качество, как целенаправленность, которое обеспечивает выбор речевой стратегии и нахождение способа ее решения. Фактором развития мотивации в обучении детей с ТНР речевому общению может стать создание речевых ситуаций, которые обеспечивают эмоционально положительную атмосферу общения, речевое партнерство, а решение личностно значимых коммуникативных задач побуждает к речевой активности.

Согласно А.Р. Лурия [5], каждое слово связано большим количеством связей с другими словами и включено в сеть многомерных смыслов, поэтому, всплывая в памяти, оно может вызвать ряд ассоциаций. Говорящему необходимо сделать выбор тех из них, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Введение лексических единиц в систему «парадигматических отношений» (то есть, отношений противопоставления нескольких элементов языка, выбора одного из взаимоисключающих элементов) является одним из условий формирования высказывания. Кроме того, каждое слово включено в целое речевое высказывание, поскольку оно обладает известными «валентностями» и может требовать различных сочетаний с другими словами. Поэтому вторым условием является введение слова в систему синтагматических связей [5, с.112]. Данное положение свидетельствует о том, что в обучении коммуникативным умениям необходимо, чтобы ребенок с ТНР усваивал каждое слово не только как обозначаемый им предмет или действие в системе определенных иерархически организованных понятий, но и в системе развернутого речевого высказывания. Но для того, чтобы ребенок, ограниченный в самостоятельной возможности развития устной речи в процессе непосредственного общения с окружающими, мог создавать самостоятельные речевые высказывания, ему необходимо овладеть коммуникативными умениями. Сформированные коммуникативные умения позволяют ребенку с ТНР создавать высказывания, в которых лексические единицы будут усваиваться как в системе парадигматических отношений, так и в системе синтагматических связей, что и является соблюдением двух психофизических условий необходимых для формирования речевого сообщения.

Следующим этапом порождения речевого высказывания является реализация плана, которая обеспечивается совокупностью механизмов: а) выбором слов, б) грамматико-семантической реализацией, в) синтаксическим прогнозированием, г) синтаксическим контролем д) выбором грамматических «обязательств». После чего реализуется послоговая моторная программа внешней речи, артикуляция и интонирование. Завершается деятельность в виде обратной связи со стороны собеседника контролем, который носит социальный характер и влияет на коррекцию плана высказывания [5, с.136-138].

Активная речевая практика дошкольника с ТНР в условиях личностно значимого ситуативного взаимодействия будет способствовать развитию коммуникативных умений: ориентироваться в ситуации общения, понимать

сказанное собеседником, переспрашивать и задавать вопросы, понимать логику развития и взаимосвязь событий, смысловых отношений, прогнозировать свое речевое поведение и поведение собеседника и др. Все эти умения, направленные на развитие коммуникативной функции, обеспечат способность дошкольнику понимать воспринимаемую речь и организовывать собственное речевое высказывание.

Проведенный теоретический анализ психологических механизмов порождения и понимания речи, позволяет сделать выводы:

Речевая ситуация способствует развитию механизмов восприятия и порождения речи, создает условия для формирования коммуникативных умений в диалогическом личностно значимом для ребенка с ТНР взаимодействии.

Сформированные коммуникативные умения позволят дошкольникам с ТНР создавать развернутые речевые высказывания, в которых лексические единицы будут усваиваться как в системе парадигматических отношений, так и в системе синтагматических связей, что и является соблюдением психофизических условий необходимых для развертывания замысла в речевое высказывание и понимание смысла целого текста.

References:

1. Vinarskaya, E.I. Rannee rechevoe razvitie rebYonka i problemyi defektologii / E.I. Vinarskaya. – M.: Prosveschenie, 1987. – 165 s.
2. Zimnyaya, I.A. Pedagogicheskaya psihologiya / I. A. Zimnyaya. – Izd . 2-e. dop. ispr. i pererab. – M.: Logos, 2007.– 382 s
3. Leontev, A.N. Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost / A.N. Leontev. – 2-e izd., stereotip. – M.: Smyisl, 2005. – 352 s.
4. Luriya, A.R.: Vyisshie korkovyie funktsii cheloveka: [monografiya] / A.R. Luriya. Izd. – Sankt-Peterburg: Piter , 2008. – 621s.
5. Luriya A.R. Yazyik i soznanie / pod red. E. D. Homskoy. – Rostov n/D.: izd-vo «Feniks», 1998. – 416 s.

Vahobzhonova Z.B.

PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS PRESCHOOL CHILDREN WITH THE SEVERE SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The Belorussian state university named after Maxim Tank, Minsk

Summary

Scientific research deals with the psycholinguistic aspects of communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment, which is in the field of special preschool pedagogy. The article revealed the arrangement of perception and speech formation in activity paradigm. The article describes the kinds of communicative abilities of children and their significance in understanding the perceived speech and organizing their own verbal expression. The urgency of this problem is determined by current trends of the logopedic theory and practice development which define new approaches to the speech disorders prevention.

Key words: communicative skills, communicative abilities, a pre-school children, severe speech underdevelopment, psycholinguistic aspects.

О. С. Ильякова

**ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

Конструирование дошкольника опирается на его умственную деятельность и одновременно служит средством ее развития. При создании конструкции необходимо учитывать взаимное расположение деталей, способ их соединения, возможность замены на другие детали и т.д. Также для успешности конструирования нужно уметь представлять будущий предмет в целом - со всех сторон, спереди, сбоку; особенно представить невидимые детали. Учитывая вышесказанное, а также то, что в процессе конструирования ребенок овладевает грамматическими закономерностями языка в аспекте развития связной речи и становления речевой коммуникации в целом проблема нашего исследования представляется значимой и достаточно актуальной.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ДУО № 287 и ДУО № 99 г. Минска. В обследовании принимали участие 30 старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – основная группа, 30 детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием – контрольная группа.

Задания исследования были направлены на выявление особенностей творческого конструирования дошкольников с ТНР. Основным методом исследования в данной части эксперимента являлось наблюдение за конструктивной деятельностью детей. Для фиксирования результатов была использована «Карта наблюдения за ребенком в процессе спонтанной конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО», разработанная Татьяной Вячеславовной Лусс.

Целью методики являлось наблюдение за процессом творческого конструирования детей. Для этого им предоставлялся набор конструктора-лего, состоящего из различных деталей. Перед началом проверки ребенку давалась возможность ознакомиться со всеми элементами конструктора. Инструкция: «Собери из этого конструктора все, что захочешь».

В процессе исследования нами были выявлены как количественные, так и качественные отличия в конструировании старшими дошкольниками с ТНР и нормальным речевым развитием. Так, дошкольники с нарушением речи использовали меньшее количество деталей в своих постройках, чем дети без речевого нарушения: если дети основной группы задействовали в своих конструкциях от 15 до 50 элементов, то дошкольники контрольной группы – не менее 63. Несмотря на то, что дети обеих групп затрачивали на создание объекта приблизительно одинаковое время, учитывая более масштабные конструкции детей без речевой патологии, можно сказать, что с поставленной задачей они справлялись быстрее, чем дети с ТНР. Также следует отметить

некоторую моторную неловкость, трудности скрепления деталей, которые отмечались у детей с нарушением речевого развития в процессе конструктивной игры. Им тяжелее удавалось удерживать мелкие детали конструктора, чем детям с нормальным речевым развитием. Нами также было выявлено, что дети с ТНР не всегда заранее знали, что строили, могли несколько раз в процессе конструирования менять свою задумку, а некоторые из них вообще не придумали, что построить. У детей контрольной группы таких сложностей не возникало. Также дети основной группы, в отличие от контрольной, не всегда могли рассказать как о своей задумке, так и о результатах конструирования. В использовании речи в процессе конструирования также выявлены значительные отличия. Так, в предварительной беседе, дети с нормальным развитием речи легко вступали в контакт, охотно отвечали на вопросы, их речь была развернутой. Дошкольники с ТНР, наоборот, отличались скованностью робостью, отвечали простыми, нераспространенными предложениями. Однако в процессе конструирования дети основной группы стали активно пользоваться речью, хотя чаще их высказывания не были связаны с будущей постройкой, в то время как дошкольники контрольной группы выполняли задание молча. После окончания конструирования дети с нормальным речевым развитием активно рассказывали о выполненной постройке, дети же с нарушением речи снова становились молчаливыми и не могли достаточно полно рассказать о созданном объекте. Следует отметить и тот факт, что постройки детей контрольной группы отличались большей оригинальностью. В отличие от детей с ТНР, которые строили однотипные «кораблики» и «самолеты», дошкольники без речевой патологии представили более творческие работы: «Пекарня» (Анна), «Склад значков» (Полина), «Гараж» (Дарья Б.), «Танк» (Артем А.), «Снегоуборочная машина» (Владислав У.) и др. Дети основной группы использовали в своих постройках больше интересных элементов, чем дети с ТНР. Полученные данные могут свидетельствовать о меньшей продуктивности творческого конструирования у детей с речевой патологией.

Таким образом, сравнительный анализ результатов исследования двух групп показал, что у детей с речевой патологией творческое конструирование сформировано на более низком уровне, чем у детей с нормальным речевым развитием. Результаты исследования показали, что дошкольники без речевой патологии более успешно справляются с заданием, могут рассказать о предстоящей постройке, об этапах планирования, о том, что получилось; используют большее количество элементов для постройки, при этом затрачивая на сбор конструкции меньше времени, чем дети с ТНР. Дети с речевой патологией отличаются моторной неловкостью, наличием определенных трудностей при скреплении и разъединении деталей, при манипулировании мелкими элементами конструктора. Однако следует отметить повышение речевой активности у детей с ТНР в процессе конструирования, что, несомненно, является хорошей базой для коррекционной работы по развитию речи.

References:

1. Vospitanie i obuchenie detey s tyazhelyimi narusheniyami rechi: Programma dlya spetsialnykh doskolnykh uchrezhdeniy / Avt. – sost. Yu.N. Kislyakova, L.N. Moroz. – Mn.: NIO, 2007. – 280 s.
2. Davidchuk, A.N. Razvitiye u doskolnikov konstruktivnogo tvorchestva. Izd. 2-e, dop / A.N. Davidchuk. M.: Prosveschenie, 1976. – 79 s. s il.
3. Lishtvan, Z. V. Konstruirovaniye / Spets. red. L. A. Paramonova. - M.: Prosveschenie, 1981 – 159 s.
4. Luss T.V. Formirovaniye navyikov konstruktivno-igrovoy deyatel'nosti u detey s pomoshchyu LEGO. Posobie dlya pedagogov-defektologov. / T.V.Luss, T.V.Volosovets, E.N. Kutepova [i dr.]; pod red. E.N. Kutepovoy. – M.: Rossiyskiy universitet druzhby narodov, 2007. – 133 s.
5. Metodika obucheniya izobrazitel'noy deyatel'nosti i konstruirovaniyu. Ucheb.posobie dlya uchashchisya ped. uch-sch po spets. 03.08 «Doshk. vospitanie». 3e izd., dorab. / T.S. Komarova [i dr.]; pod red. T.S. Komarovoy. - M.: Prosveschenie, 1991 g. - 256 s.
6. Paramonova, L.A. Teoriya i metodika tvorcheskogo konstruirovaniya v detskom sadu: Ucheb. posobie dlya stud. vyish. ped. ucheb. zavedeniy / L.A. Paramonova. - M.: Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 2002. - 192 s.
7. Semago, N.Ya. Teoriya i praktika otsenki psikhicheskogo razvitiya rebenka. Doshkolnyiy i mladshiy shkolnyiy vozrast / N.Ya Semago, M.M. Semago.– SPb.: Rech, 2005. – 384 s., ill.

O.S. Ilyakova

EXPLORING CREATIVE DESIGN IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Summary

The article presents a comparative characteristic features creative design preschool children with severe speech and normal speech development.

УДК 378.091.12 (476) (092) Івашын

Т. Б. Мацюхіна

ПЕДАГАГІЧНАЕ МАЙСТЭРСТВА В. ІВАШЫНА І ЯГОНЫ ЎКЛАД У СФЕРУ ГУМАНІТАРНЫХ ВЕДАЎ

Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры НАН Беларусі

Адзін вядомы пісьменнік сказаў: “Наш настаўнік – гэта той, у каго мы вучымся, а не той, хто нас вучыць”. В. Івашын – таленавіты вучоны, выдатны педагог, неверагодна чулы паэт, у якога мы вучымся ў плане літаратуразнаўства, метадалогіі і методыкі, паэзіі.

В. Івашын унёс значны ўклад у развіццё і станаўленне метадалогіі беларускай мовы і літаратуры – пры павышэнні ролі здольнасцей асобы ў гарманічным духоўным свеце (кніга “З пазіцый гуманму”, 1998 г.). У сваёй педагагічнай дзейнасці ён акцэнтаваў увагу на дыялогу, а гісторыка-функцыянальны падыход да літаратуры звязваў у першую чаргу з творами мяжы XIX–XX стст. і пачатку XX ст. Пры раскрыцці думкі, ідэі даследчык беларускай і рускай літаратур лічыў неабходнымі прыкметамі настаўніцкага майстэрства аб’ектыўнасць, гістарызм, канкрэтнасць, лаканізм.

Неацэнны ўклад В. Івашына ў педагагічную дзейнасць выявіўся перш за ўсё ў практычным прымяненні ўменняў і навыкаў і датычыцца комплекснага падыходу да аналізу мастацкага твора (кніга “Урок літаратуры ў школе”, 1995 г.). Педагог-наватар прапанаваў не толькі гульнявыя формы пры арганізацыі ўрока, але і ўрок з пазначэннем галоўнай праблемы.

В. Івашын выяўляў раўнапраўнасць аналізу і сінтэзу мастацкага твора пры даследаванні тэксту, але лічыў неабходным захоўваць “залатую сярэдзіну” пры сэнсавым пераходзе ад тэксту да яго часткі ці дэталі, і наадварот. Адораны літаратуразнавец, які ў сталыя гады працаваў галоўным навуковым супрацоўнікам НІА, падкрэсліваў: беларускую мову і беларускую літаратуру варта разглядаць і вывучаць не асобна, як адрозныя дысцыпліны, а звяртаючыся да канцэптуальна цэласнага падыходу, з пункту гледжання гуманістычнай пазіцыі пісьменніка.

Даследчык літаратурнай адукацыі заклікаў разглядаць нацыянальную літаратуру ў кантэксце сусветнай, што наклала адбітак на структуру, змест і афармленне падручнікаў, якія ён складаў. Адметна тое, што В. Івашын адным з першых вылучыў народнае, нацыянальнае ў складзе агульначалавечага (артыкул “Некаторыя аспекты вивучэння беларускай літаратуры ў кантэксце сусветнай”, часопіс “Адукацыя і выхаванне”, 1998, № 6).

В. Івашын як літаратуразнавец неаднаразова звяртаўся да асноў рэалізму, падрабязна прааналізаваў гісторыка-функцыянальны падыход у дачыненні да твораў беларускага пісьменства. Так, кожны вучань ці студэнт павінен у храналагічным парадку ўзнаўляць атрыманыя веды па літаратуры, умець адрозніваць творы розных напрамкаў, плыняў і вызначаць стылявыя асаблівасці тэксту. Асабліва выразна гісторыка-функцыянальны падыход выявіўся ў складзеным В. Івашыным – у сааўтарстве з М. Лазаруком – падручніку па

беларускай літаратуры для 8-га класа (1979 г.). Мастацкія творы асветніцкай, палемічнай літаратуры (Ф. Скарына, М. Смяцко і інш.) і літаратуры XIX–пачатку XX стагоддзя (В. Дунін-Марцінкевіч, Цётка, Я. Купала, Я. Колас, М. Багдановіч і інш.) структураваныя тут такім чынам, каб чытач мог узнаць атрыманыя веды ў перспектыве, з пункту гледжання сучаснага прачытання. Духовныя каштоўнасці асобы ў творах беларускай літаратуры фарміруюць грунт для літаратурнай адукацыі. “Прынцып адзінства нацыянальнага і агульначалавечага, – слушна сцвярджае В. Івашын, – які вызначае канцэптуальныя асновы сучаснай літаратурнай адукацыі, мае важнае значэнне” [1, с. 114].

В. Івашын у сваёй педагагічнай практыцы акцэнтаваў увагу і на прынцыпе гістарызму (артыкул “Метадалагічныя прынцыпы выкладання літаратуры” з кнігі “Вывучэнне літаратуры: пытанні метадыкі”, 1980 г.). Як бачым, даследчык, які аналізаваў тыпова беларускае мысленне, зыходзячы з сацыялістычнага рэалізму, не мог не звярнуцца да праблемы кардынальнага эпахальнага “пералому” ў літаратуры. Акадэмік НАН Беларусі, В. Івашын у поўнай меры разумеў, што дыдактычная – то бок выхаваўчая функцыя літаратуры – не мае ніякага значэння і форм праяў, калі ў мастацкім творы адсутнічаюць эстэтычныя, інтэлектуальныя і маральныя каштоўнасці. Адсутнасць інтэлектуальных адзнак у вобразе робіць яго нецікавым, звужаным, а зніжэнне значэння эмацыянальных уласцівасцей не спрыяе ўспрымання твору, выхаванню асобы. Таму становіцца зразумелым, чаму творы класікі актуальныя ва ўсе часы: яны змяшчаюць у сваім змесце выхаваўчы і пазнаваўчы сігнал, каб можна было аналізаваць твор. Мастацкі твор можа аналізавацца асобай і не быць зразумелым, але можа быць успрыняты чытачом у працэсе ўнутранага дыялогу з аўтарам.

Творы сучаснай літаратуры часцей за ўсё змяшчаюць ці толькі інтэлектуальную дамінанту, ці толькі эмацыянальную. В. Івашын, які знаходзіўся ля вытокаў рэалізму, лічыў неабходным праўдзіва паказваць рэчаіснасць, тонка вылучаць пэўныя факты, падзеі з гісторыі літаратурнай спадчыны. У адносінах да людзей і мастацкай творчасці ён заўсёды строга і паслядоўна прытрымліваўся этычных і эстэтычных нормаў, бачыў свет мастацкага твору праз прызму ідэалаў чытацкай аўдыторыі. Прагнастычная функцыя літаратуры, так актуальная сёння, знайшла сваё ўвасабленне ў асвячэнні ім пытанняў класікі і сучаснасці. Нездарма В. Івашын прапаноўваў выкарыстоўваць творчыя формы дзейнасці, каб кожны вучань мог адчуць у сабе крэатыўны пачатак. Так, уменне прыдумаць новую сюжэтную лінію ў творы спрыяе маўленчай дзейнасці асобы, а прэс-канферэнцыі развіваюць навуковыя навыкі вучня.

Івашын-педагог адзначаў адносна працэсу навучання: “Найбольшая плённасць дасягаецца тады, калі забяспечваецца адзінства паэтыкі і эстэтыкі пры аналізе канкрэтных твораў <...>” [2, с. 8]. Ён надаў вялікае значэнне інтэлектуальнаму складніку літаратуры як мастацкай з’явы, развіваў думку пра “асацыятыўнасць” мастацкага вобраза, падкрэсліў адрознасць прамога і

пераноснага значэнняў слова. З прычыны таго што творчае мысленне заснаванае на метафарычна-сімвалічным успрыманні свету, а кожны мастацкі твор набывае прыкмету сімвалічнага “кадзіравання”, у тэксце шматбакова раскрываюцца камунікатыўныя, эстэтычныя, эмоцыястваральныя і іншыя ўласцівасці. Менавіта таму механізм камунікацыі, эстэтычны досвед і эмоцыя (адчуванне, пачуццё) ў дыялогу паміж чытачом і аўтарам і фарміруюць уяўленне пра культуру зносінаў, што яднае моўны і маўленчы навыкі суразмоўцаў (артыкул “Сумеснае вывучэнне мастацкай літаратуры і мовы”, часопіс “Беларуская мова і літаратура”, 2007, № 12).

В. Івашын у сваёй педагогічнай дзейнасці падкрэсліў адзінства ва ўспрыманні беларускай мовы і літаратуры, акцэнтаваў увагу на цэласнасці аналізу мастацкага твора. Ён раскрыў значэнне мовы, каштоўнай для беларускай нацыі і другіх народаў, і адзначыў неабходнасць развіцця маўленчай дзейнасці асобы. Айчыны вучоны на практыцы актуалізаваў міждысцыплінарны падыход да гуманітарных навук і спалучыў атрыманыя навуковыя, педагогічна-метадычныя і мастацкія веды, каб выявіць сінкрэтызм мыслення беларусаў.

References:

1. Ivashyin, V. U. Nekatoryiya aspektyi vyivuchennya belaruskay litaraturyi u kankontse susvetnay / V. U. Ivashyin // Adukatsyiya i vyihavanne. – 1998. – № 6. – S. 113–117.
2. Ivashyin, V.U. Vyivuchenne litaraturyi i vyihavanne litaraturay yak tearetyika-metadyichnaya prablema / V. U. Ivashyin // Aktualnyiye prablemy litaraturnay adukatsyi na suchasnyim etape reformy shkoly: zb. navuk. art. / Sklad. A. I. Belski, M. F. Pechanko. – Minsk: NIA, 2003. – S. 3–9.

T. B. Matsiukhina

PEDAGOGICAL SKILLS OF V. IVASHIN AND HIS CONTRIBUTIONS TO THE SPHERE OF HUMAN KNOWLEDGE.

Research Center of the Belarusian culture, language and literature of the National Academy of Sciences of Belarus

Summary

The article analyzes the process of mastering of human knowledge in a national context. It is important that the teacher attaches great importance to the historical and functional approach in the study of works of art. In the pedagogical works of V. Ivashin disclosed value leading spiritual values XX-XXI centuries (Motherland, history, society, education etc.).

Ю.И. Морозова

ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Лингвогуманитарный колледж учреждения образования
«Минский государственный лингвистический университет»*

*Язык – это живое явление и потому
он должен преподаваться с наибольшей
опорой на коммуникативную сторону,
на развитие речевой деятельности.*

Иностранный язык обладает рядом специфических черт, одной из которых является овладение им путём обучения умению общаться с носителями языка. К тому же актуально владеть несколькими иностранными языками, чтобы иметь возможность принимать участие в международных конференциях, изучать культуру других стран, путешествуя самостоятельно. В европейских странах для того, чтобы занять действительно достойную должность в серьёзной компании, мало знать язык страны и один иностранный, а приветствуется знание как минимум 2-3 языков, которые сотрудник может успешно использовать в работе, ведя переговоры с клиентами, партнерами и т.д. Поэтому одновременное изучение нескольких языков является для многих одной из первоочередных задач. Решение проблемы эффективного освоения иностранных языков требует учета ряда критериев:

- Обеспечение мотивации обучаемых;
- Использование различных методов освоения языка;
- Учет интерференции при изучении одновременно двух-трех языков.

Мотивация возникает, когда в процессе обучения для учащихся, обучаемых иностранным языкам, создаются условия, близкие к иноязычному речевому общению и максимально приближенные к естественным условиям. Отношение обучаемых к различным видам речевой деятельности на иностранном языке может изменяться в отрицательную или положительную стороны и зависит от стиля работы преподавателя, выраженного в обучении по одному учебнику, однообразным упражнениям, пассивной или активной форме проведения занятий. Преподавателю важно создать на уроке положительную установку на изучение иностранного языка, которая будет способствовать улучшению результатов по освоению речевой деятельности. Мотивы обучаемого, на наш взгляд, могут быть связаны: с содержанием учебного материала, интересом к обучению, стремлением овладения общими способами действий, эмоциями и чувствами подачи материала, статусом преподавателя в коллективе, созданием преподавателем эмоционального благополучия, что обеспечит повышение эффективности обучения иноязычному общению. Целесообразны игровые формы проведения уроков – мухобойки, *raining houses*, загадки, таксономия Блума – для развития мыслительных навыков (рис.1). Последняя делит образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную, которую можно описать соответственно словами "знаю", "чувствую" и "творю". Внутри каждой отдельной сферы для перехода на более высокий уровень необходим опыт

предыдущих уровней, различаемых в данной сфере. Целью таксономии Блума служит фокусирование на всех 3-х сферах, формируя полную форму обучения.

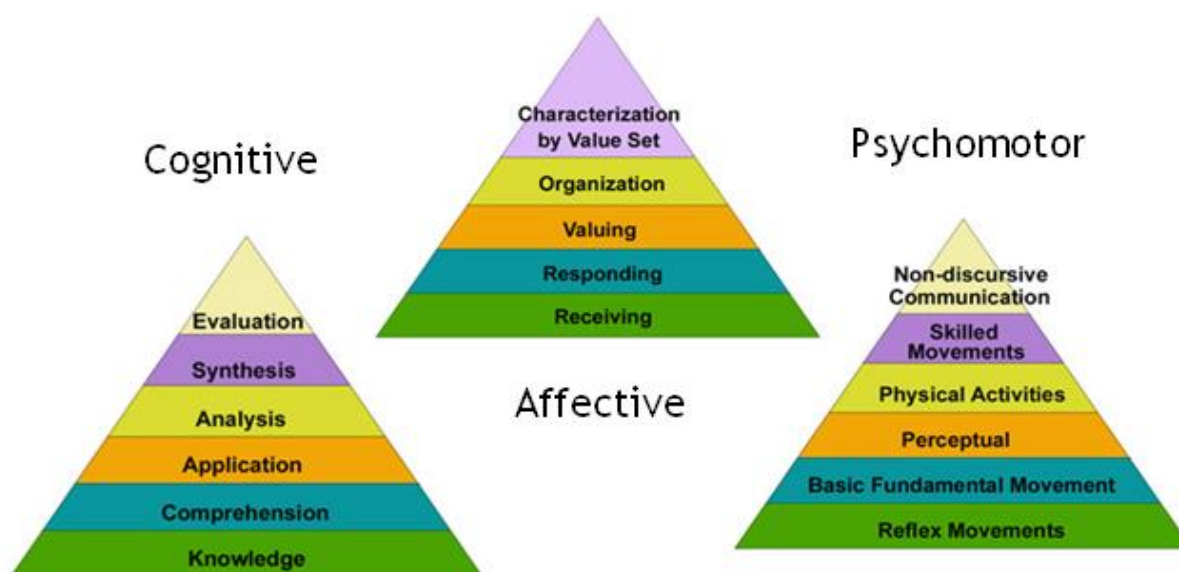


Fig.1 Bloom's Learning Taxonomy [1]

В системе обучения иностранному языку как иноязычной культуре важны средства поддержания мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что вызывает у изучающего иностранный язык коммуникативную мотивацию. В общей структуре мотивации доминирующим является основной мотив, определяющий учебную деятельность и формирование отношения к ней. Познавательные мотивы в овладении иностранным языком дифференцируются следующим образом: интерес к иностранному языку как таковому способствует формированию мотивов к анализу языковых явлений, всевозможным по форме и содержанию занятиям с иностранным языком, к развитию лингвистического мышления; возможность использования иностранного языка как средства обмена информацией, получения знаний с его помощью, изучение культуры, истории, развития и действительности страны изучаемого языка, расширение кругозора формирует мотив отношения к иностранному языку как необходимому средству познавательной деятельности. Внутреннее психические и физические переживания обучаемого, осознанная потребность придают смысл и стимулируют речевую деятельность, мышление, приводят к желанию больше узнать и научиться мыслить на языке. Благодаря ситуации удовлетворяются потребности личности, и создаются положительные установки на изучение иностранного языка. Успешность овладения иностранным языком способствует формированию языковой интуиции. Удовлетворение познавательных мотивов при изучении иностранного языка формирует устойчивую мотивацию постоянной работы с ним путем чтения журналов, газет, толковых словарей. Поскольку специфика среднего этапа обучения иностранному языку определяется особенностями владения языком, характером усвояемого материала (объем, сложность, информативность), то на этой стадии продолжается дальнейшее развитие коммуникативных умений и речевых навыков. Мотивацией в свете изучения языка может выступать желание к познанию иноязычной

культуры, когда задачей является изучение наиболее ярких особенностей культуры народа - носителя языка и среды его существования. Первоочередной задачей обучения иностранным языкам является знакомство с вариативностью культур изучаемых сообществ, что предполагает сбор, осмысление, анализ, обобщение информации о родной культуре и культуре страны изучаемого языка. Усвоение содержания происходит при помощи традиционных и современных, активных методов и приёмов обучения с использованием аудио- и видеоматериалов в условиях учебного диалога как особой учебно-коммуникативной сферой, обеспечивающей субъективно-смысловое общение, самореализацию личности.

Существует мнение по поводу путаницы при изучении сразу нескольких иностранных языков, но только, если речь идет о языках из одной языковой группы. Языки, которые принадлежат к разным языковым группам, строятся на разных принципах и имеют непересекающуюся лексику стоит изучать синхронно. Например, изучение итальянского и английского или испанского и португальского будет сложнее, чем изучение немецкого и польского, или французского и японского. Есть такой термин – «интерференция» — нормы и правила одного языка незаметно влияют на другой, т.е. понятным языком – из-за сходства произношения, написания и грамматических конструкций легко впасть в заблуждение, а если языки сильно друг от друга отличаются, то во время уроков мозг полностью переключается. Интерференция (от лат. *inter* — между собой, взаимно и *ferio* - касаюсь, ударяю) - взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языков, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонении от нормы и системы второго языка под влиянием родного. При интерференции происходит не смена языка, а изменение одного языка под влиянием другого. К основным причинам, приводящим к ошибкам, относятся: убежденность в однозначности слов и грамматических форм; смешение графического облика слова; ошибочное использование аналогии; перевод слов более конкретными значениями, чем они фактически имеют; неумение подыскать русское значение для перевода английских слов, лексических и грамматических сочетаний; незнание закономерностей изложения английского научно-технического материала и способа его передачи на русский язык. Интерференция близкородственных языков является двусторонним процессом – взаимовлияние происходит как в направлении родной → чужой язык, так и чужой → родной. Следует отметить, что чаще всего один из функционирующих в социуме языков подвергается большей интерференции, чем другой. Межъязыковая интерференция является неизбежным следствием двуязычной языковой ситуации, в особенности же она актуальна для близкородственного двуязычия, что объясняется факторами лингвистического и экстралингвистического характера. Активному взаимодействию близкородственных языков способствует их системная близость, наличие общих грамматических категорий, средств их выражения, значительный лексический пласт, восходящий к общему корню. Такое сходство языков содействует тому, что проникновение элементов одного языка в другой

практически не влияет на эффективность коммуникации и говорящий не задумывается над тем, единицы какого языка он использует в своей речи[2, с.2].

После изучения первого иностранного языка, когда обучаемый уже уверенно им владеет, он психологически готов к изучению второго иностранного языка, опираясь на опыт изучения первого. Этот положительный момент и есть перенос - позитивное влияние прежнего лингвистического опыта на изучаемый иностранный язык, а отрицательный – интерференция, тормозящий влияние на изучаемый иностранный язык. На наш взгляд изучение одновременно двух и более иностранных языков будет эффективным, если один из изучаемых языков будет на уровне владения не ниже среднего. Изучение обоих языков с нуля возможно, но в таком случае задача усложняется и эффекта можно не достичь. Необходимо свести к минимуму использование родного языка, например, в связке английский — китайский, где английский – основной, старайтесь изучать китайский на основе английских материалов, а в интернете открывайте только англоязычные страницы для изучения китайского, материалы – только от англоязычных авторов.

Итак, формирование устойчивого уровня мотивации обязывает, с одной стороны, преподавателя подбирать учебные материалы, которые представляли собой коммуникативную, профессиональную ценности, носящие творческий характер, стимулировали бы мыслительную активность учащихся, а с другой, у обучаемого должно выработаться желание в оригинале читать книги, просматривать фильмы и быть востребованным на рынке труда. Мотивационные составляющие обучаемого должны способствовать: развитию устойчивого интереса к предмету; творческих способностей; активной познавательной деятельности; формированию умений самостоятельно конструировать свои знания. Нужно чтобы язык и культура изучались во взаимодействии, без которого они не существуют и которое до сих пор недостаточно оценивалось в практике преподавания иностранных языков, а за счет игрового характера, повышенной динамичности, включения элементов исследования, должна быть активизирована учебная деятельность обучаемых.

References:

1. Fun with learning taxonomies [Electronic resource] /Gran consulting performance design, 2009 February 4. – Mode of access: <http://gramconsulting.com/2009/02/fun-with-learning-taxonomies/>– Date of access: 14.04.2013.

2. Kurohtina, T.N. Mezhh'yazykovaya interferentsiya v usloviyah blizkorodstvennogo ukrainsko-russkogo dvuyazyichiya: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.03 /T.N. Kurohtina; MGU im. M.V.Lomonosova.– M., 2010. – 23 s

Yu.I.Morozova

PROBLEMS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Minsk Linguistic college

Summary

The article discusses the motivational criteria of studying foreign languages, both the learner and the peculiarities of teaching considered, the purpose of which would be to develop of creative abilities and communication skills. Interference of languages is important to be considered when studying.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ СРЕДА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный экономический университет

Беларусь расположена между двумя мощными центрами силы: Европейским союзом и Россией. Эти факторы в значительной степени определяют белорусские внешнеэкономические приоритеты. [1]

В настоящее время Беларусь предлагает инвесторам благоприятные правовые условия для ведения бизнеса на территории республики, как на международном уровне, так и на национальном. Действуют более 60 двусторонних соглашений об избежании двойного налогообложения, порядка 60 двусторонних соглашений о содействии в осуществлении (поощрении) и взаимной защите инвестиций, Сеульская конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций и др. Большое внимание уделяется в Республике Беларусь правовой обеспеченности инвестиционной деятельности, основу которого закладывает Инвестиционный кодекс, принятый в 2001 г.

В кодексе установлены ключевые для всех инвесторов гарантии:

- защита прав собственности и законных интересов;
- равенство прав независимо от формы собственности, принадлежащей инвестору и их стабильность;
- самостоятельное распоряжение прибылью (доходом) и их беспрепятственный перевод за рубеж;
- защита от безвозмездной национализации или реквизиции, а также от незаконных действий государства. [2]

В случае принятия новых нормативно-правовых актов, ухудшающих условия деятельности инвестора, кодекс гарантирует применение в течение 5 лет по отношению к нему законодательства, действовавшего на момент регистрации предприятия с иностранным капиталом.

В ежегодном отчете Всемирного банка «Ведение бизнеса-2014» Беларусь заняла 63 место по рейтингу привлекательности из 189 стран. По сравнению с прошлым годом с учетом методологических нововведений Беларусь улучшила свои позиции на 1 пункт. [3]

Некоторые преимущества Республики Беларусь для вложения капитала:

- прямой доступ к рынку Таможенного союза и Единого экономического пространства;
- формирование Единого экономического пространства и унификация с 1 января 2012 года национальных законодательств в экономической сфере;
- выгодное экономико-географическое положение на перекрестке главных путей между ЕС и СНГ, Балтийским и Черным морями;
- развитая инфраструктура;

- политическая, социальная и экономическая стабильность, отсутствие межнациональных, религиозных конфликтов;
- благоприятные экологические условия;
- квалификационные трудовые ресурсы.

С целью повышения инвестиционной привлекательности и продвижения позитивного имиджа Республики Беларусь за рубежом разработана и одобрена Нацбанком и Советом Министров Стратегия привлечения прямых иностранных инвестиций на период до 2015 года (Постановление Совета Министров и Национального банка от 18.01.2012 №51/2). [4]

В документе определены приоритетные сектора привлечения прямых иностранных инвестиций (ПИИ), среди которых фармацевтика, биотехнологии, нанотехнологии, новые материалы, информационные и коммуникационные технологии. Также предусмотрено привлечение ПИИ в традиционные виды экономической деятельности. Должны получить развитие кластеры: фармацевтический и по производству льнопродукции.

Определены приоритетные направления для инвестирования в Беларуси. Так, Республика Беларусь заинтересована в развитии современного автомобилестроения. Главой государства принят Указ от 4 апреля 2009 года №175 «О мерах по развитию производства легковых автомобилей», который определяет перечень льгот для инвесторов при создании сборочных производств легковых автомобилей на территории Республики Беларусь. Беларусь – транзитная страна. В этой сфере имеются большие возможности для взаимодействия с потенциальными инвесторами. В рамках масштабной государственной программы планируется создать сеть транспортно-логистических центров. [5]

References:

1. Romash M.V., Shevchuk V.I. Finansirovanie i kreditovanie investitsiy: ucheb. posobie : M.V. Romash, V.I. Shevchuk – M. : Interpresservis, 2004. – 160 s.
2. Investitsionnyiy kodeks Respubliki Belarus ot 22 iyunya 2001 g. № 37- Z // [Elektronnyiy resurs] / Natsionalnyiy pravovoy portal Respubliki Belarus. – Minsk, 2014. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.by/>. – Data dostupa : 19.05.2014.
3. Reyting Vsemirnogo banka i Mezhdunarodnoy finansovoy korporatsiey (IFC) "Vedenie biznesa"(Doing Business) // Ministerstvo ekonomiki Respubliki Belarus [Elektronnyiy resurs] – Minsk 2014. Rezhim dostupa – <http://www.economy.gov.by/ru/Doing-Business>. – Data dostupa: 20.05.2014.
4. Ob utverzhdenii strategii privlecheniya pryamyih inostrannyih investitsiy v Respubliku Belarus na period do 2015 goda ot 18.01.2012 № 51/2 // [Elektronnyiy resurs] / Natsionalnyiy pravovoy portal Respubliki Belarus. – Minsk, 2014. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.by/>. – Data dostupa : 20.05.2014.
5. Ofitsialnyiy internet-portal Prezidenta Respubliki Belarus.

Diana Bovdey

INVESTMENT ENVIRONMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Belarus State Economic University

Summary

At the present stage of economic development in the Republic of Belarus the positive dynamics of growth of foreign investment. This is due, primarily, with extensive reforms in attracting foreign investment, which embarked on a government since 2007, all significantly improved business conditions. Priority investment policy in the Republic of Belarus is the attraction of investments in the manufacturing sector. Implementation of these projects will be implemented with government support in the forms established by law.

УДК 339.54

Бовдей Д. С.

ПРИНЦИПЫ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный экономический университет

В Республике Беларусь внешнеторговая политика строится на основе сочетания принципов свободной торговли и протекционизма, что позволяет реализовать стратегию формирования экспортоориентированного и импортозамещающего производства и соответствует стране, которая решает проблемы открытости своей экономики и идет по пути догоняющего развития.

Номенклатура экспортной продукции составляет свыше 1000 наименований. Наибольший удельный вес в экспорте занимают минеральные продукты, нефть и нефтепродукты, машины и оборудование, транспортные средства. В импорте также минеральные продукты, машины и оборудование, транспортные средства. К важнейшим экспортным товарам относятся грузовые автомобили, трактора, калийные удобрения, нефтепродукты, холодильники и морозильники, телевизоры, шины, химические волокна и нити. [1,2]

Сегодня Беларусь ведет активную политику государственного регулирования в области импортозамещения. Начиная с 2000 года, она нацелена на создание импортозамещающих товаров. В течение двух пятилеток были приняты две целевые государственные программы импортозамещения: на 2001-2005 годы и 2006-2010 годы. На современном этапе о планах страны по импортозамещению можно ознакомиться в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы, где в главе 9 выделены основные пункты по данному вопросу. [3]

Начиная с 2000 по 2010 года, Беларуси удалось достичь некоторых положительных результатов в данной области. Реализация программ импортозамещения в 2010 г. позволила получить следующие результаты:

- произвести импортозамещающей продукции на сумму 3557,5 млрд. долларов США, или 145,6% к уровню 2009 г.;
- увеличить объем поставки отечественной продукции на внутренний рынок, что позволило сэкономить в 2010 г. 1277,8 млн. долларов США, или 122,0% к уровню 2009 г.;
- поставить на экспорт товаров на сумму 1086,8 млн. долларов США, или 131,0% к уровню 2009 г.

С учетом итогов 2010 г. в период реализации целевых программ импортозамещения в 2006-2010 гг. всего завершён 1271 проект, в результате чего:

- производство импортозамещающей продукции составило 11,8 млрд. долл. США;
- на экспорт поставлено продукции на сумму 3,6 млрд. долл. США (около 30,0%);

- за счет поставок отечественной продукции на внутренний рынок условная экономия валютных средств составила 3,6 млрд. долл. США.

По сравнению с итогами реализации целевых программ импортозамещения в 2001-2005 гг. эти результаты увеличены:

- по производству импортозамещающей продукции – в 6 раз;
- по поставкам продукции на экспорт – в 4,1 раза.

Но вместе с тем, такая политика вызывает ряд вопросов. Ограничительные меры, несомненно, защищают внутренний рынок. Однако всегда существует опасность, что аналогичным путем могут последовать и соседние страны по отношению к белорусским товарам. Кроме того, хотя и вкладываются большие средства в создание импортозамещающих производств, себестоимость и качество произведенных таким образом продуктов не всегда может свободно конкурировать с иностранными аналогами импортных товаров. Это еще один существенный недостаток. К тому же, экономисты не первый год отмечают, что программа импортозамещения в Беларуси реализуется совсем не так, как задумывалось. Вместо того, чтобы экономить валюту она позволяет тратить ее на ввоз сырья и комплектующих для импортозамещающих производств. Кроме того, импортозамещение все чаще становится палочкой-выручалочкой для руководителей госпредприятий, чья продукция не в состоянии конкурировать на свободном рынке. Власти поддерживают отечественного производителя, даже если его продукция хуже и дороже импортной. [4]

Решением проблемы может стать производство своей конкурентоспособной продукции, благодаря которой Беларусь будет узнаваема во всем мире. Другой вариант – это привлечение иностранных инвестиций в проекты импортозамещения Республики Беларусь. Он вполне может быть приемлем для Беларуси, так как иностранные инвесторы вместе с деньгами приносят проверенные технологии, бренд. Желательно, чтобы это были инвестиции от известных поставщиков импортируемых комплектующие или готовые товары (высокотехнологичное производство, качественные товары и бренд, узнаваемые во всем мире).

References:

1. Fomichev V.I. Mezhdunarodnaya trgovlya: Uchebnik / Fomichev V.I. – M.: INFRA-M, 2001. – 446 s.

2. Ozhigina V.V. Mezhdunarodnaya ekonomika : praktikum : V.V. Ozhigina [i dr.] ; pod obsch. red. V.V. Ozhiginoy, Yu.V. Chaykovskoy. – Minsk : BGEU, 2011. – 171 s.

3. Programma sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus na 2011-2015 gg.: Ukaz Prezidenta Respubliki Belarus ot 11.04.2011 № 136 // Ministerstvo ekonomiki Respubliki Belarus [Elektronnyiy resurs] – Minsk 2014. Rezhim dostupa – <http://www.economy.gov.by/> . – Data dostupa: 20.05.2014.

4. Ekonomika.by. Belorusskiy ekonomicheskii portal.

Diana Bovdey

PRINCIPLES OF FOREIGN POLICY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Belarus State Economic University

Summary

Transition of Belarus to a market economy starkly put before it the problem of integration into the world economy. Enhancing the participation of our country in the global economy, its processes should have a beneficial effect on its economy, to allow for more incentives to start restructuring the domestic economy and foreign relations, national economic mechanisms to adapt to modern requirements. Current state of world economic relations characterized by further progress in the development of expertise on an international scale and the increasing dependence of national economies to external factors.

**АУДИТ ВЛОЖЕНИЙ В ДОЛГОСРОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ,
ФИНАНСИРУЕМЫХ ЗА СЧЕТ ЗАЕМНЫХ СРЕДСТВ***УО «Белорусский государственный экономический университет»*

Долгосрочные материальные активы – это активы, находящиеся в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении хозяйствующего субъекта, выраженные в материально-вещественной форме, служащие производственным или административным целям субъекта хозяйствования более одного года и не предназначенные заведомо для реализации в обозримом будущем.

В настоящее время в специальной литературе отсутствует описание регламентированного порядка аудиторской проверки капитальных вложений, финансируемых за счет заемных средств. Между тем, данный аспект аудита весьма актуален: субъектам хозяйствования часто не достаточно собственных средств для приобретения долгосрочных материальных активов, в связи с чем они привлекают заемные ресурсы, чаще всего – в виде банковского кредита. Особую значимость при этом приобретает контроль целевого использования кредитных средств на осуществление капитальных вложений.

Принимая вышесказанное во внимание, нами предлагается **7 этапов аудиторской проверки** вложений в долгосрочные материальные активы и заемных источников их финансирования.

1) *Ознакомительный этап.* Аудитор знакомится с особенностями деятельности хозяйствующего субъекта, оценивает масштабы предстоящей работы.

2) *Подготовительный этап.* Аудитор совместно с заказчиком аудиторских услуг формулирует цели и задачи проверки, согласовывает с заказчиком конечные результаты аудита. Целью аудита в данном случае является выражение независимого мнения о полноте и достоверности отражаемой в бухгалтерском учете аудируемого лица информации о вложениях в долгосрочные материальные активы и заемных источниках их финансирования. Задачи: проверка соблюдения законодательства в области исследуемых объектов учета и проверка по существу. Также определяются источники информации, необходимые для проверки (инвестиционный план, Положение об учетной политике, Рабочий план счетов, ТН, ТТН, СМР, инвойсы, экспортные декларации, акты о приеме-передаче основных средств, инвентарные карточки учета основных средств, оборотно-сальдовая ведомость по счету 08, кредитный договор, договор на открытие аккредитива, выписка банка с валютного счета, мемориальный ордер по валютному счету, журнал-ордер № 4 по счету 67 (66) и др.

3) *Этап планирования аудита.* Составляются план и программа аудита, определяется уровень существенности, рассчитывается ожидаемый уровень аудиторского риска.

4) 4-й этап – *выбор методики аудита*. С целью получения необходимых аудиторских доказательств в ходе проверки исследуемых объектов предлагается к применению *аудиторский тест* (таблица 1), который включает в себя перечень вопросов (25), подготовленных аудитором. Отвечая на данные вопросы, аудитор использует балльную оценку: если ответ на вопрос положительный, по соответствующему пункту ставится 1 балл, если ответ отрицательный – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов – 25. Если по какому-либо пункту ставится 0 баллов, аудитор в комментариях отражает выявленные нарушения и недостатки; по некоторым пунктам, оцененным в 1 балл, также могут фиксироваться комментарии. По результатам тестирования аудитор принимает решение о том, достаточно ли полученных им сведений для формирования выводов об эффективности организации бухгалтерского учета исследуемых объектов, или же необходимо провести дополнительные аудиторские процедуры. В зависимости от полученной суммы баллов аудитор формирует мнение о правильности, полноте и достоверности информации, отражаемой в бухгалтерском учете аудируемого хозяйствующего субъекта.

5) 5-й этап – *проверка системы внутреннего контроля аудируемого лица* в отношении вложений в долгосрочные материальные активы и заемных источников их финансирования: проверка релевантных аспектов учетной политики; подтверждение наличия утвержденного графика инвентаризации исследуемых объектов учета; общая оценка эффективности организации внутреннего контроля аудируемого лица.

6) *Основной этап:*

6.1 Проверка *документации* хозяйствующего субъекта на предмет наличия всех обязательных реквизитов; своевременности оформления и соответствие порядка оформления законодательно установленным требованиям; содержания (проверка по существу).

6.2 Проверка применяемой *корреспонденции* счетов – по следующим аспектам: правильность и своевременность отражения в бухгалтерском учете операций, связанных с капитальными вложениями, осуществляемыми за счет заемных средств; отражение информации по каждому отдельному объекту вложений в долгосрочные материальные активы и по каждому виду заемных источников их финансирования в разрезе субсчетов, а также счетов аналитического учета;

6.3 Проверка отражаемых по счетам бухгалтерского учета *сумм* – по следующим аспектам: правильность и своевременность отражения сумм капитальных вложений, задолженности перед кредиторами за предоставленные заемные средства, затрат по займам; соответствие частных сумм по субсчетам общей сумме по соответствующему счету учета вложений в долгосрочные материальные активы и заемных источников их финансирования; проверка документального подтверждения зафиксированных по счетам бухгалтерского учета сумм;

6.4 *Специальная проверка* – проверка целевого использования заемных средств на финансирование вложений в долгосрочные материальные активы.

6.5 Проверка на соответствие: данных по счетам бухгалтерского учета данным, отраженным в Главной книге; данных синтетического и аналитического учета между собой; информации, отраженной в бухгалтерском учете, данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.

6.6 Аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности – проверка раскрытия в отчетности субъекта хозяйствования информации об аспектах деятельности, связанных с вложениями в долгосрочные материальные активы и заемными источниками их финансирования.

7) *Заключительный этап*. Обобщаются результаты проведенного аудита, осуществляется подготовка аудиторской документации (в том числе составляется аудиторское заключение), аудитором выражается независимое мнение о бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица.

Организация аудита согласно изложенной выше модели позволит, на наш взгляд, обеспечить последовательную и логическую взаимосвязь этапов аудиторской проверки вложений в долгосрочные материальные активы и заемных источников их финансирования.

Таблица 1 – Аудиторский тест организации бухгалтерского учета вложений в долгосрочные материальные активы и заемные источники их финансирования

Вопросы теста	Результаты тестирования (1 – «да», 0 – «нет»)	Комментарий
1	2	3
1 Разработан ли бизнес-план	1	
2 Отражен ли в бизнес-плане в должном объеме аспект инвестиционного планирования	1	
3 Наличие утвержденного руководителем Положения об учетной политике	1	
4 Отражен ли в Положении об учетной политике в должном объеме аспект учета вложений в долгосрочные материальные активы и заемных источников их финансирования	0	Соблюдается ли принцип своевременной адаптации способов бухгалтерского учета к изменениям в законодательстве Республики Беларусь? Полностью ли раскрыта информация о методике и принципах бухгалтерского учета вложений в долгосрочные материальные активы и заемных источников их финансирования?
5 Наличие утвержденного руководителем Рабочего плана счетов,	1	

учитывающего специфику деятельности аудируемого лица		
6 Система внутреннего контроля аудируемого лица организована на должном уровне (эффективна)	1	Независимое мнение аудитора об эффективности/ неэффективности системы внутреннего контроля аудируемого лица
7 Утвержден ли график проведения инвентаризации затрат на капитальные вложения, расчетов с кредиторами, затрат по займам	1	
8 Соблюдается ли график, указанный в пункте 7 теста?	1	Когда последний раз (до момента проверки) проводилась инвентаризация исследуемых объектов учета?
9 Документальное оформление фактов хозяйственной жизни, связанных с осуществлением капитальных вложений за счет заемных источников, произведено своевременно	1	
10 Документальное оформление фактов хозяйственной жизни, связанных с осуществлением капитальных вложений за счет заемных источников, произведено в соответствии с законодательством Республики Беларусь	1	
11 В первичных и прочих документах отражены все необходимые реквизиты	0	Какие реквизиты опущены?
12 Проверенные документы удовлетворяют принципу полноты отражаемой в них информации	0	Какая информация не нашла отражения в документах аудируемого лица?
13 Факты хозяйственной жизни, касающиеся вложений в долгосрочные материальные активы и заемных источников их финансирования, своевременно отражены в бухгалтерском учете	1	
14 Использована правильная корреспонденция счетов	1	
15 Информация о вложениях в долгосрочные материальные активы детализируется по субсчетам	0	
16 Информация о заемных источниках финансирования вложений в долгосрочные материальные активы детализируется по субсчетам	1	
17 По корреспондирующим счетам отражены правильные, документально подтвержденные суммы	1	

18 Частные суммы по субсчетам соответствуют общей сумме по счету учета затрат на капитальные вложения	1	
19 Частные суммы по субсчетам соответствуют общей сумме по счету учета заемных источников финансирования капитальных вложений	1	
20 На предприятии организован аналитический учет	0	
21 Аудируемым лицом обеспечено соблюдение принципа целевого использования заемных средств на осуществление вложений в долгосрочные материальные активы	1	
22 Данные по счетам соответствуют данным Главной книги	1	
23 Данные синтетического учета соответствуют данным аналитического учета	0	На предприятии не организован аналитический учет
24 Данные бухгалтерского учета соответствуют информации, отраженной в бухгалтерской (финансовой) отчетности	1	
25 В бухгалтерской (финансовой) отчетности раскрыта должным образом информация о вложениях в долгосрочные материальные активы и заемных источниках их финансирования	1	
Окончательный результат тестирования (Итого баллов/Из макс. возможного)	19/25	Общая оценка аудитором надежности и достаточности результатов, полученных по итогу тестирования

Примечание – Источник: собственная разработка.

T.V. Goncharova

AUDIT OF INVESTMENTS INTO LONG TERM TANGIBLE ASSETS FINANCED WITH DEBT SOURCES

Belarus State Economic University

Summary

While performing the research, we have found out that in special literature there is not described regulated order today how to audit capital investments financed with debt sources. Thereby, we suggest 7 consecutive audit stages of capital investments and debt sources of its financing, including usage of audit test. The author has also formulated the definition of long term tangible assets.

УДК 658.3

А. А. Кравцевич, К. С. Карпук

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

Еще лет сорок-пятьдесят тому считалось, что женщина полноценным руководителем быть не может априори. Патриархальный постулат еще лютеранских времен, что женщина – это, прежде всего, Kinder, Kueche, Kirche, несмотря на формальное равноправие полов в советские времена, был горячо любим мужчинами. В современной экономической литературе существует мнение, что в бизнесе наступает эра матриархата. Таким образом, выбранная тема представляется достаточно актуальной.

Данной проблемой интересовались такие авторы как: Л.В. Бабаева, А.Е. Чирикова, К. Кирш, Е.И. Комаров, Б. Кюмбель, Н.Н. Никифорова, Г.Г. Силласте, К. Фрей и др.

Рассмотрим особенности управленческого труда мужчин и женщин руководителей по критериям: общительность, открытость, гибкость и дипломатия (таблица 1).

Таблица 1 – сравнительная характеристика «Мужчина и женщина руководители»

Мужчина	Женщина
Общительность	
Мужчина на работе любит примерить на себя образ сурового шефа, благосклонность которого можно заслужить только упорным трудом. Мужчина, заняв руководящий пост, стремится дистанцироваться от сотрудников, считая, что неприступность — это и есть авторитетность.	Женщины по отношению к своим подчиненным выступают скорее как заботливые матери. Женщины-руководители выражают интерес не только к результатам работы, но и к личным делам подчиненных, что позволяет создать теплую, домашнюю обстановку в коллективе. При этом женщины обычно ценят и подчеркивают вклад каждого сотрудника в общее дело.
Открытость	
Мужчины, как правило, заняты своими делами, и нередко это приводит к плохой согласованности действий коллектива.	Женщина очень тонко чувствует нюансы взаимоотношений с подчиненными и руководством. Это позволяет лучше понять возможности каждого сотрудника и сгладить возможные конфликты.
Гибкость	
Мужчины не могут часто или резко переключаться с	Женщины лучше выдерживают стрессовые ситуации, требующие

одного вида деятельности на другой — они привыкли делать все по очереди. Мужчина в работе все время строит планы «на перспективу».	быстрых решений. А это качество необходимо при любой работе. Женщина ориентируется на немедленный результат.
Дипломатия	
Мужской мир на первое место в работе ставит не сотрудничество, а конкуренцию. Часто из-за амбиций того или иного человека, из-за стремления сделать что-то спорное, но помогающее самоутвердиться, страдает дело всей компании.	Женщинам не присущ принцип соревновательности — они скорее склонны находить взаимовыгодные компромиссы, примирять враждующие стороны. Женщина вряд ли будет жертвовать здравым смыслом, идя на поводу у чьих-то амбиций.

Источник: [1,2].

Сравнительный анализ показывает, что женщина-руководитель не только не уступает своему коллеге мужского пола, но во многом и превосходит его, потому что: во-первых, она тверже отстаивает интересы коллектива, будучи изначально - и на работе тоже - "хранительницей очага"; во-вторых, легче идет на уступки во время переговоров; более щедро оплачивает труд подчиненных, зная по собственному опыту (хозяйки дома) почем фунт лиха; в-третьих, "выращивает" бизнес терпеливо, как ребенка, без скачков и авантур, поэтому возглавляемое женщиной дело (предприятие) более стабильно.

В проведенных социологических исследованиях, опрошенные женщины отметили, что работа позволяет им проявлять творчество, инициативу, вызывает уважительное отношение со стороны знакомых, друзей, родственников [3].

В современной экономической литературе выделяют следующие типы женщин-руководителей (таблица 2).

Таблица 2– «Классификация типов женщин-руководителей»

"Мужчина в юбке"	У женщин этого типа эмоциональная сфера развита слабо, и они пытаются компенсировать "недостачу" жесткостью, подчеркнутой авторитарностью в отношениях с подчиненными. Любая служебная ошибка вызывает у "мужчины в юбке" стресс.
"Добрая мама"	Эта категория женщин-руководителей - прямая противоположность описанной выше. Здесь все строится на эмоциях. Личное обаяние - один из главных рабочих "инструментов" "доброй мамы". Стиль ее обращения к подчиненным - "мальчики", "девочки", "давайте жить дружно".
«Королева»	Главное для королевы – она сама, ее непревзойденная красота, ум, талант, деловые качества. Такие женщины

	многого добиваются в политике, на руководящих позициях в СМИ, шоу-бизнесе. Организация для «королевы» – трон.
«Миледи»	Такие женщины встречаются на позициях, которые дают скрытую власть, возможность дергать за «тайные ниточки». «Миледи» по своей сути мужененавистница, она соревнуется с мужчинами, манипулирует ими, пуская в ход свое самое главное оружие – женскую привлекательность, радуется, когда удастся победить.
«Принцесса»	Руководитель такого типа появляется, когда муж-бизнесмен дарит жене, например, салон красоты. Этой женщине не приходилось прикладывать каких-либо усилий для достижения руководящего поста. Ею движет жажда впечатлений, удовольствия и новизны.
«Ненасытный ребенок»	Это женщина-метеор, который всегда устремляется к центру – событий, работы, любви, денег. Она хочет всего и сразу. Она притягивает и увлекает людей своим стремительным движением, энергией и страстностью. Внешне она выглядит сильной, самодостаточной и успешной.
«Барыня»	Это сильная и капризная женщина, которой движет жажда власти не только над бизнесом, но и над людьми, их душами, судьбами. Она умело манипулирует людьми, используя зависть, ревность, соперничество.
«Командир»	Такие женщины забывают, что люди делятся на мужчин и женщин, и отказываются от того, что может составить их силу: женской привлекательности, способности нравиться, притягивать, быть гибкой, понимать других людей. Стремясь подражать мужчинам, такие женщины реально до них не дотягивают и не могут составить им подлинной конкуренции.
"Ситуативный"	Этот тип женщины-руководителя вплотную примыкает к предыдущему типу, только лозунг "Давайте жить дружно" сменяется лозунгом "Все для победы!" Женщина-руководитель этого типа ~ энтузиаст. Она буквально горит на работе: приходит раньше всех и уходит последней.

Источник: [4,5].

Рассматривая направления деятельности женщин руководителей в Республике Беларусь можно отметить следующее:

Бизнес: около 25 % бизнесов в Беларуси возглавляют женщины. Большая часть из них работает в очень серьезных сферах, традиционно считающихся «мужскими»: промышленном производстве, строительстве, инновационных производствах. Мировая статистика показывает, что женский бизнес в 4 раза меньше подвержен банкротству, чем бизнес в среднем.

Политика: Беларусь вошла в число 27 стран мира, которые достигли целевого показателя по участию женщин в процессе принятия решений.

Образование: белорусские женщины образованнее мужчин. Среди работающих женщин 55% имеют высшее и среднее специальное образование, среди мужчин – лишь 38%.

Рынок труда: по данным Национального статистического комитета, в конце 2008 года больше всего женщин (509 900) работает в промышленности. Мужчин в этой сфере несколько больше – 615 958 человек. Меньше всего женщин задействовано в сфере общей коммерческой деятельности по обеспечению функционирования рынка – 4 100 человек. Мужчин в данной сфере еще меньше – 2 952 человека [6].

В целом, согласно данным полученным французскими исследователями в сфере бизнеса, те из 22 тысяч фирм, во главе которых стоят женщины, приносят вдвое больше прибыли, чем фирмы, возглавляемые мужчинами, и вдвое быстрее развивают свой бизнес. По данным исследования проведенных британским банком почти треть фирм основаны женщинами. В мире усиливается тенденция проникновения в политическую деятельность и охраняемый бизнес. Например, в Венгрии в охранном бизнесе 13% женщин, в Великобритании – 18%, в Японии - 20%, в Эстонии более 22 % [7].

References:

1. Komarov, E.I. Zhenschina-rukovoditel / E.I. Komarov.- M., 2004.
2. Mishel P. Zhenskaya psihologiya / P. Mishel. - SPb.: AST, 2007.
3. Horni K. Psihologiya zhenschiny / K. Horni – M.: Akademicheskiiy proekt, 2007.
4. Psihologiya i etika delovogo obscheniya: ucheb. dlya vuzov / V. Yu. Doroshenko, L.I. Zotova, V.N. Lavrinenko i dr.; pod red. V.N. Lavrinenko.-2-e izd., pererab. i dop. - M.: Kultura i sport, 2007.
5. Samyigin, S.I. Psihologiya upravleniya: ucheb. posobie / S.I. Samyigin, L.D. Stolyarenko. - R/n/D: Feniks, 2005.
6. http://gender.undp.by/gender_research.html
7. <http://www.ref.by/refs/54/12578/1.html>

A.A. Kravceovich, K. S. Karpuk

THEORETICAL ASPECTS OF ACTIVITY OF WOMEN-LEADERS

Yanka .Kupala State University of Grodno (Belarus)

Summary

The theoretical aspects of activity of women-leaders are examined in this article. The comparative analysis of administrative labour of men and women of leaders is conducted on criteria: sociability, openness, flexibility and diplomacy. The types of women-leaders are described. Directions of activity of women of leaders are examined in Republic of Belarus and other countries.

УДК 336.225.611.4

*Д.И. Куко***НАЛОГ НА НЕРАБОТАЮЩИХ***Белорусский государственный экономический университет*

В данное время в нашей стране возникла проблема безработицы. По данным статистики можно судить, что проблема в Беларуси достигла больших масштабов. Так по балансу 2012 года, в нашей стране 30,2 тысячи человек не нуждаются в работе, около 20 тысяч вообще не видят необходимости работать, 130 тысяч занимаются домашним хозяйством и 211 тысяч готовы приступить к работе. И что немало важно, все эти граждане пользуются социальными благами, в том числе бесплатной медициной и образованием.

Ситуацию нужно исправлять. И выход нам видится во введении налога с неработающих.

На наш взгляд следует согласиться с мнением ведущих экономистов, что целесообразнее налог с неработающих взимать с помощью социальных карт. Мы считаем, что граждан, которые не вносят вклад в формировании ВВП, соответственно не уплачивают подоходный налог и страховые взносы в Фонд социальной защиты населения, справедливо будет лишить ряда социальных услуг, например таких, как оказание бесплатной медицинской помощи, бесплатное образование, дотации на коммунальные услуги и транспорт. Но при этом, перед тем, как вводить такие взыскания с неработающих, необходимо составить четкую схему взимания платежа. И при этом самое важное и сложное - это определить перечень граждан, которые попадают под обсуждаемую категорию. Для этого достаточно выяснить причины, по которым люди не работают. Если не работаешь лишь потому, что не хочешь и не видишь в этом смысла – плати налог. Имеешь другие источники дохода – предоставь справку о них, уплати подоходный налог и страховые взносы в Фонд социальной защиты населения. Ну, а если же человек просто не может найти работу, то долгом государства должно стать дать возможность зарабатывать, путем предоставления мест работы, с достойными условиями и заработной платой.

Мы предлагаем следующий перечень граждан, подпадающих под категорию неработающих:

- 1) граждане, выезжающие на работу за границу;
- 2) неработающие, ведущие домашнее хозяйство;
- 3) граждане, отказавшиеся от работы, предлагаемой им службами трудоустройства;
- 4) иные граждане, которые более шести месяцев в календарном году не принимали участия в финансировании государственных расходов путем уплаты налогов, сборов и иных платежей.

Также предлагаем перечень граждан, которые должны быть освобождены от налога:

- 1) студенты;
- 2) пенсионеры;

- 3) лица, получающие пособие по уходу за ребенком до трех лет;
- 4) лица, обеспечивающие уход за инвалидами;
- 5) военнослужащие, срочной службы;
- 6) граждане, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- 7) иные граждане, определенные перечнем Президента Республики Беларусь.

Мы считаем, что целесообразно ввести твердую ставку данного налога, равную двадцати базовым величинам, установленных в соответствии с законодательством на первое января текущего года. При установлении порядка уплаты предлагаем ввести уплату налога ежегодно. Срок уплаты - до 1 июня каждого года.

Позиция Министерства по налогам и сборам в вопросе введения налога с неработающих весьма неоднозначна. Специалисты смотрят с точки зрения администрирования. И их огромный опыт подсказывает: собрать такой налог проблематично. Они знают, что с неработающих граждан взыскать налоги: на землю и на недвижимость практически невозможно. Так как у данной категории населения нет зафиксированного дохода и соответственно нет источника для выплаты налога, следовательно, при обращении в суд налоговые органы получают акты о невозможности взыскания.

Граждане нашего государства придерживаются мнения, что в проблеме безработицы виновно государство, которое не обеспечивает население хорошей работой с достойной оплатой. Анализ сложившейся ситуации показывает, что отдельные категории граждан скрывают значительные доходы, не в полной мере уплачивают налоги, а значит не вносят вклад в развитие государства, не помогают Республике Беларусь выйти на более высокий уровень жизни, что не способствует экономической состоятельности нашей страны. Но при этом, как и люди, которые не утаивают свой доход и в полной мере уплачивают налоги, пользуются благами, которые предоставляет государство, и требуют от него обеспечения условий для достойного существования.

С нашей точки зрения, введение налога с неработающих обеспечит поступление денежных средств от неработающего экономически активного населения в счет компенсации части государственных расходов на оказание им и их семьям социальных и иных услуг, дотируемых государством. А также будет способствовать выведению государства на уровень более близкий к уровню развитых стран. Мы сможем решить такие проблемы, как: эмиграция с целью заработка, сокрытие доходов, уклонение от налогов, сможем максимально приблизить уровень безработицы к нулевой отметке, и как следствие всего вышеперечисленного – улучшим условия работы, обеспечим получение более высокого заработка. И, если все граждане наравне будут уплачивать налоги, то возможно, со временем государство сможет позволить себе их снижение.

References:

1. Nalogovyyiy kodeks Respubliki Belarus ot 19 dekabrya 2002g. № 166-Z (v red. Zakonov Respubliki Belarus ot 31 dekabrya 2013g. № 96-Z).

Kuko D.I.

TAX ON UNEMPLOYED

Belarusian State Economic University

Summary

After analyzing the situation, we came to the conclusion that at this time, unemployment reached a large size (in our country 391,200 unemployed citizens). In this paper we propose a solution to this problem as a tax on the unemployed. We totally justifying the introduction of the tax, we give the following elements of the tax: tax payers, the list of persons exempt from the tax, the tax rate. At the end of the work we show what will be and what will help to achieve a tax on unemployed.

*Р.В. Кукольник***УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ***УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»*

Известный американский экономист Поль Самуэльсон писал: «Люди всегда хотят начать самостоятельное дело. ...Если даже им никогда не удастся заработать больше, чем несколько тысяч долларов в год, все же есть что-то привлекательное в возможности строить собственные планы и выполнять разнообразные задачи, к каждодневному решению которых мелкий предприниматель имеет склонность». Создание собственного дела является формой выражения экономической свободы и мотивации людей.

Мировая практика убедительно свидетельствует, что малый бизнес оказывает существенное влияние на развитие экономики и решение социальных проблем. Он во многом определяет темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта. Высокий уровень развития малого предпринимательства является необходимым условием успешного функционирования рыночной экономики. Так, в развитых странах их удельный вес в общем числе организаций составляет порядка 95-97 %, а доля в ВВП достигает 50 % [1].

Предпринимательство в Республике Беларусь представляет собой перспективно развивающийся сектор экономики, постепенно увеличивающий свой вклад в обеспечение общего экономического роста. По данным Национального статистического комитета, на 1 января 2012 г. в республике зарегистрировано 91277 субъектов малого и среднего предпринимательства - юридических лиц всех форм собственности (за 5 лет увеличилось на 62,5 %).

На протяжении последних лет сохраняется неравномерность распределения субъектов малого и среднего предпринимательства - юридических лиц на территории республики. В г. Минске и Минской области сконцентрирована большая часть субъектов малого и среднего предпринимательства: юридических лиц - 53,2 %, при этом 36,7 % - в г. Минске, 10,6 % - в Брестской области, 9,9 % - в Гомельской, 9,5 % - в Витебской, 8,4 % - в Гродненской, 16,5 % - в Минской, 8,3 % - в Могилевской области [1].

Однако потенциал среднего и малого бизнеса в Беларуси пока не раскрыт. А между тем к 2015 г. частный бизнес в нашей стране должен создавать не менее 30 % ВВП. На сегодняшний день малое и среднее предпринимательство в Беларуси - это чуть менее трети экономически активного населения, которая формирует 23,6 % ВВП страны [2]. Данный показатель существенно ниже, чем в Германии и Польше, однако налицо тенденция улучшения: в 2005 г. эта цифра в Беларуси составляла менее 16 %. К 2015 г. частный бизнес в Беларуси должен создавать не менее 30 % ВВП - такая задача поставлена Главой

государства. И если всего два года назад это казалось маловероятным, то сегодня очевидно, что достичь указанного показателя вполне реально.

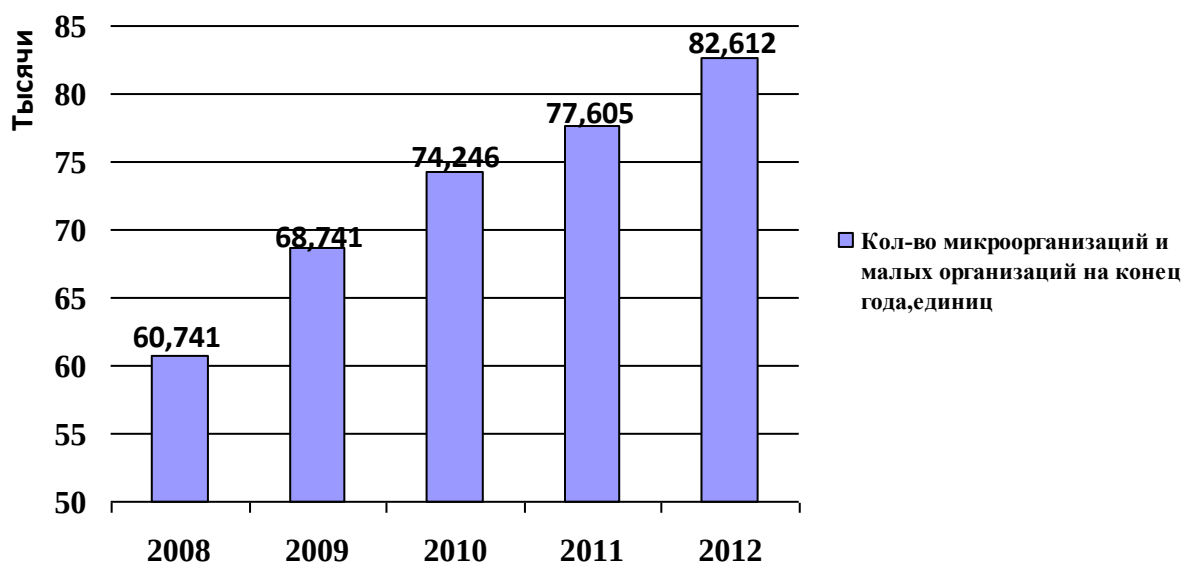
Так, в последние годы в стране значительно улучшилась структура налоговой системы. За последние годы отменено 26 налогов и сборов, 34 самостоятельных сбора и платы включены в состав госпошлины. Совершенствуется налоговое администрирование. Упрощены процедура регистрации бизнеса (теперь она фактически действует по заявительному принципу) и процедура ликвидации бизнеса. Произошла значительная либерализация в сфере лицензирования, сокращено количество лицензируемых видов деятельности. Отменены государственное регулирование ценообразования и обязательность соблюдения единой тарифной сетки [3].

Одним из значимых актов законодательства в 2012 г. стал Декрет Президента Республики Беларусь от 7 мая 2012 г. N 6 "О стимулировании предпринимательской деятельности на территории средних, малых городских поселений, сельской местности", который предоставляет беспрецедентные льготы для развития бизнеса в регионах. Для Беларуси это актуально, поскольку между индустриальными центрами и регионами существует дисбаланс - в основном белорусский бизнес сконцентрирован в Минске и других крупных городах. В малых населенных пунктах предприниматели сталкиваются с рядом проблем: это и недостаточный уровень развития инфраструктуры, и дефицит кадров, и невысокая техническая оснащенность. Вместе с тем в регионах сосредоточен тот резерв, который необходимо использовать для дальнейшего наращивания объемов производства. Задача состоит в том, чтобы эти территории стали наиболее комфортными для ведения бизнеса. Декрет N 6 призван создать дополнительные стимулы для развития бизнеса в регионах [4].

В рейтинге Всемирного банка и Международной финансовой корпорации «Ведение бизнеса - 2013: Разумный подход к регулированию деятельности малых и средних предприятий» Беларусь заняла 58-е место из 185 государств и в очередной раз названа одним из лидеров (третье место среди 50 стран) по количеству и эффективности реформ, направленных на совершенствование регулятивной среды для предпринимателей.

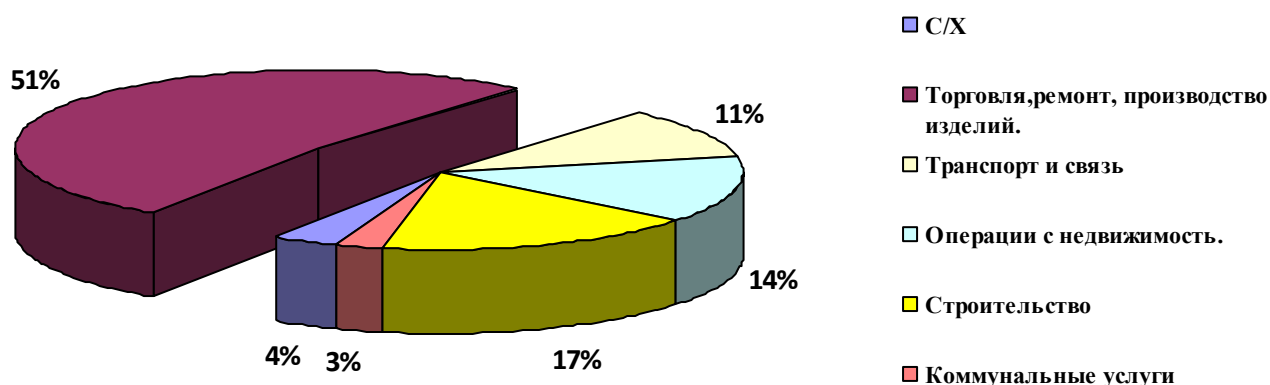
За более чем двадцатилетний период в нашей стране сформирована сфера государственного регулирования и поддержки малого и среднего предпринимательства. Важное место занимает Совет по развитию предпринимательства в Республике Беларусь. В него входят предприниматели, которые достигли определенных успехов и оказывают поддержку частному бизнесу в Беларуси. Планируется реорганизовать Белорусский фонд финансовой поддержки предпринимателей - основной инструмент поддержки бизнеса в Беларуси - в специализированную государственную организацию по поддержке предпринимательства, подчиненную Министерству экономики. Будут расширены источники финансирования деятельности этой организации с 10-кратным увеличением пассивов. В 2014 г. должна быть создана территориальная сеть этой организации.

В Беларуси на программной основе осуществляются финансовая и иные виды поддержки предпринимателей. Разрабатываются трехгодичные программы. Нынешняя Программа государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь на 2013 - 2015 годы содержит 50 основных мероприятий, 20% из них - новшества именно этой программы. За последние годы наблюдается положительная динамика количественного роста субъектов малого предпринимательства, что отражено на диаграмме ниже.



Источник: [1].

Объем производства продукции (работ, услуг) микроорганизаций и малых организаций по видам экономической деятельности за 2012 год для большей наглядности отобразим на круговой диаграмме.



Источник: [1].

Таким образом, создание условий для развития малого предпринимательства в Республике Беларусь является одним из приоритетных направлений деятельности государства. Учитывая поддержку со стороны нашего государства, сегодня можно смело начать собственный бизнес.

References:

1. Maloe predprinimatelstvo // Ofitsialnyiyy sayt Natsionalnogo statisticheskogo komiteta Respubliki Belarus. – [Elektronnyiyy resurs]. – Rezhim dostupa <http://www.belstat.gov.by>.
2. Ukaz Prezidenta Respubliki Belarus ot 11 aprelya 2011 g. № 136 3. «Programma sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Belarus na 2011–2015 godyi».
4. Direktiva Prezidenta Respubliki Belarus 31 dekabrya 2010 g. № 4 «O razvitii predprinimatelskoy initsiativyy i stimulirovaniy delovoy aktivnosti v Respublike Belarus».
5. Dekret Prezidenta Respubliki Belarus № 6 ot 7 maya 2012 g. «O stimulirovaniy predprinimatelskoy deyatel'nosti na territorii srednih, malyih gorodskih poseleniy, selskoy mestnosti». – Rezhim dostupa <http://www.belta.by>
6. Postanovlenie Soveta Ministrov Respubliki Belarus «O programme gosudarstvennoy podderzhki malogo i srednego predprinimatelstva v Respublike Belarus na 2013-2015godyi» ot 29.12.2012g. № 1242 // KonsultantPlyus: Belarus [Elektronnyiyy resurs] / OOO «YurSpektr», Nats. Tsentr pravovoy informatsii Respubliki Belarus – Minsk, 2001.

R.V. Kukolnik

TERMS OF DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY ARE IN REPUBLIC OF BELARUS

Yanka .Kupala State University of Grodno (Belarus)

Summary

Small business is in the center of interests of modern society. Not many sectors of economy would function without his endless stream of products and services. And that is especially important, his activity initiates innovative activity: researches show that basic ideas and inventions more often act from small, than from major concerns. Countries in that the sector of small and middle enterprises develops actively, as a rule, demonstrate the best rates of the economy growing. An enterprise in Republic of Belarus is a perspective developing sector of economy, gradually increasing contribution to providing of the general economy growing. In more than a twenty-year period the sphere of government control and support of small and middle enterprise is formed in our country. In Belarus on programmatic basis come true financial, and another types of support of businessmen.

**ПОСТРОЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ
СОГЛАСНО СТАНДАРТУ ISO 31000: 2009***Белорусский государственный экономический университет*

На сегодняшний день риск-менеджмент как технология управления переживает период своего становления на территории Республики Беларусь, что свидетельствует о необходимости формирования понимания цели риск-менеджмента в соответствии с международными стандартами. Стандарт ISO 31000:2009 раскрывает сущность риск-менеджмента посредством регламентации терминологии и принципов, а также концепции, процедуры и процесса управления. При разработке анализируемого международного стандарта группой технического руководства по управлению рисками был использован национальный стандарт Австралии и Новой Зеландии, принятый еще в 1995 году. К примеру, в стандартах схожи подходы к определению и описанию процесса риск-менеджмента, а также его отдельных составляющих. Однако в стандарте ISO 31000 подчеркивается необходимость документирования процесса управления риском, а процесс оценки риска разделен на следующие самостоятельные подпроцессы: «Идентификация риска», «Анализ риска», «Оценка степени риска».

Изначально, внедрению системы риск-менеджмента, а также поддержанию ее в соответствии со стандартом в организации должно предшествовать установление степени соответствия принципам, изложенным в стандарте и ориентация на соответствие им. К наиболее важным можно отнести осознание того, что риск менеджмент не автономная деятельность, а составная часть всех организационных процессов [1], ориентированных на достижение целей организации и улучшение показателей (обеспечение здоровья человека, защита окружающей среды и другое).

Основной целью управленческой концепции стандарта является использование интегрированного подхода к управлению рисками, то есть помощь организации по интеграции риск менеджмента в общую систему менеджмента. Стандарт определяет концепцию риск менеджмента (рисунок 1) как набор компонентов, которые предоставляют основы и организационные мероприятия для проектирования, внедрения, мониторинга, анализа и постоянного улучшения риск менеджмента во всей организации [1], что является не одноразовым процессом, а в своем роде системой обеспечения поддержания эффективной системы управления рисками.



Примечание – Источник: собственная разработка на основе стандарта ISO 31000: 2009

Рисунок 1 – Компоненты концепции риск менеджмента в соответствии со стандартом ISO 31000: 2009

Выстраивание общих намерений организации по формированию системы риск менеджмента реализуется в политике риск-менеджмента, которая является одной из составных частей основ концепции риск-менеджмента. На данном этапе решается вопрос о том, стоит ли идти на риск.

Разработке и внедрению концепции риск-менеджмента предшествует оценка контекста организации, который разделяется на внешний и внутренний [4]. Учет всех факторов, влияющих на построение концепции, обязателен, так как они в значительной степени влияют на процесс разработки концепции. Внешний контекст оценивается по движущим силам и трендам, влияющим на деятельность организации, по отношениям с заинтересованными сторонами, а также все среды функционирования организации: политическая, правовая, социальная, культурная и другие. Однако, значительные усилия должны быть приложены и к анализу внутреннего контекста, так как, в первую очередь, от этого зависит эффективность дальнейшего процесса управления рисками организации. Организационная структура, роли и обязанности, возможности ресурсов и знаний, информационные формальные и неформальные процессы, культура организации и внутренние заинтересованные стороны, стандарты – это тот скелет, четко обрисовав который, обеспечит применение системы риск менеджмента на практике.

Вопрос построения организационной структуры управления рисками, как первостепенная задача внутреннего контекста, в нынешних кризисных условиях является злободневным и открытым: принимается решение о создании отдела риск менеджмента. При этом возможны варианты привлечения специалистов по аутсорсингу.

Обобщая существующую теорию и практику, модель организационной структуры субъекта хозяйствования может быть распределенной и концентрированной [2]. При первой цели и задачи риск менеджмента будут включаться в общий перечень целей подразделения, где возникают риски.

Вторая, характерная для крупных организаций, является наиболее эффективной, так как создается отдельное подразделение. Место данного подразделения будет различно и зависит от типа организационной структуры организации. Общим будет являться подведомственность подразделения руководству, то есть оно не должно быть подотделом.

Ответственность как очередной компонент организационных мероприятий идентифицируется владельцами риска. Руководство организации должно добиваться от менеджеров и персонала признания необходимости внедрения системы риск-менеджмента как одного из факторов первостепенной важности [3]. Функции формирования организационной структуры управления берет на себя ведущий риск-менеджер. Им же в рамках подразделения разрабатывается Положение и Руководство по управлению риском. Положение – отражение философии организации по отношению к управлению риском, таким образом, формируя политику риск менеджмента в соответствии со стандартом, а Руководство – конкретный план действий. Наряду с этим и происходит выявление необходимых ресурсов для риск менеджмента.

Взаимосвязь подразделения с другими структурными подразделениями осуществляется в рамках интеграции в процессы организации, обеспечивая интеграцию процессов риск менеджмента в процессы организации.

Реализация постоянных коммуникаций и консультаций, как внешних, так и внутренних, логически завершает выстраивание проекта риск-менеджмента и обеспечивает внедрение, мониторинг и анализ, постоянное улучшение риск менеджмента. Главными задачами на данном этапе является предоставление и приобретение информации, вступление в диалог с заинтересованными сторонами. В рамках отчетности показатели эффективности риск менеджмента должны соответствовать показателям эффективности самой организации, где важным поднимается вопрос об эффективности внедрения всей системы управления рисками, когда соотносятся полученные результаты с затратами на внедрение системы [2]. Открытая деятельность и прозрачность результатов обеспечат доверие к организации, а в, первую очередь, ее сотрудников наряду с привлечением консультантов и экспертов.

Стоит отметить, что только к XXI веку управлению рисками стали уделять более пристальное внимание как в крупных, так и мелких организациях. Конец XX века характеризовался тем, что риск-менеджмент в основном ассоциировался с управлением частными рисками, такими как финансовые, производственные и другие [5].

Приверженность руководства и осознание того, что именно эффективная концепция риск менеджмента обеспечит успех менеджмента рисков, когда действительно осуществлена тщательная подготовка и проработка концепции, - залог дальнейшего внедрения как концепции, так и процессов риск менеджмента, формируя целостное внедрение стандарта.

References:

1 Risk-menedzhment – printsipy i rukovodstva: Mezhdunarodnyiy standart ISO 31000, 15.11.2009 g. // [Elektronnyiy resurs].- ISO Technical Management Board

Working Group. – 2009. – Rezhim dostupa:

http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm?csnumber=43170. – Data dostupa: 29.02.2014.

2 Menedzhment riska – printsipy i rukovodyaschie ukazaniya:

Gosudarstvennyiy standart Respubliki Belarus STB ISO 31000/PR_1 // [Elektronnyiy resurs]. - Gosstandart. – Rezhim dostupa:

http://www.tnpa.by/tnpa/TnpaFiles/pdf/STB_ISO_31000.pdf. – Data dostupa: 29.02.2014.

3 Atavova, A. Postroenie korporativnoy sistemy upravleniya riskami / A.

Atavova // Finansovyy direktor [Elektronnyiy resurs]. – 2005. - №2. - Rezhim dostupa: <http://www.fd.ru/articles/12993>. – Data dostupa: 2.03.2014.

4 Martsyinkovskiy, D. A. Obzor osnovnykh aspektov risk-menedzhmenta / D. A.

Martsyinkovskiy // Kompetentnost. – 2009. - №1 (62). – S. 36-43.

5 Chernova G.V., Kudryavtsev A.A. Upravlenie riskami: Uchebnoe posobie /

G.V. Chernova, A.A. Kudryavtsev. — M.: TK Velbi, Izd-vo Prospekt, 2003. - 160 s.

A.Orlova

**BUILDING OF CONCEPT RISK MANAGEMENT OF ORGANIZATION ACCORDING
TO ISO 31000: 2009**

Belarusian State Economic University

Summary

The article describes the issues of the implementation process of the international standard ISO 31000: 2009. The aspects of the design and construction of the concept of risk management in the organization are considered in accordance with the definitions of the standard. A connection is built between the organizational activities of concept and organizational structure of management.

А. В. Силич

РЕЗЕРВЫ СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ОАО «УКХ «БОБРУЙСКАГРОМАШ»

Бобруйский филиал учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

Себестоимость характеризует качественную сторону всей производственной и хозяйственной деятельности предприятий. Чем ниже себестоимость продукции при одинаковом уровне производства, тем выше его эффективность. То есть изменение себестоимости (сокращение или увеличение) свидетельствует об удешевлении или удорожании единицы продукции, что сказывается на увеличении или уменьшении прибыли. Снижение себестоимости является основополагающим фактором повышения конкурентоспособности продукции, производимой в Республике Беларусь [1].

Резервы снижения себестоимости продукции - внутрипроизводственные возможности уменьшения себестоимости продукции за счет роста эффективности использования ресурсов предприятия, поддающиеся количественному измерению (представлены на рисунке 1). Мобилизация резервов снижения себестоимости продукции позволяет улучшить качественные показатели хозяйственной деятельности предприятия [2].



Рисунок 1 - Факторы снижения себестоимости продукции

Задачи снижения затрат на производство и реализацию продукции заключаются в следующем:

- повышение конкурентоспособности продукции;
- снижение затрат на производство (снижение материало-, энерго-, фондо-, трудоемкости); повышение производительности труда; замена дефицитных, импортных материалов и комплектующих изделий; увеличение объема выпуска продукции без дополнительных капитальных вложений и др.;
- предупреждение, сокращение и устранение брака;
- ликвидация «узких мест» в производстве;
- снижение эксплуатационных и транспортных расходов;
- разработка новых или совершенствование существующих конструкций, технологических процессов, систем организации труда, организации труда и управления производством, прогнозирование развития объектов и др. [2].

В результате анализа себестоимости продукции и финансового результата организации, анализа динамики и структуры себестоимости, анализа затрат на рубль товарной продукции, факторного анализа затрат по калькуляционным статьям в ОАО «УКХ «Бобруйскагромаш» можно сделать вывод, что на предприятии происходит рост себестоимости продукции, постоянное увеличение материальных затрат. За период 2010 – 2012 гг. удельный вес материальных затрат в структуре себестоимости увеличился с 66,77% в 2010 г. до 69,31% в 2012 г. Это значит, что определяющим источником снижения себестоимости является уменьшение именно этой статьи затрат – экономия материальных затрат на основе их комплексного и рационального использования. Растут и затраты на покупные изделия и полуфабрикаты. В структуре материальных затрат покупные изделия и полуфабрикаты занимают достаточно большой удельный вес: в 2011 г. – 46,7%, в 2012 г. – 49,8%. Минимизации затрат и увеличению прибыли содействует оптимизация выбора между собственным производством и приобретением комплектующих деталей, запасных частей, полуфабрикатов, услуг и т.д.

В структуре материальных затрат удельный вес энергозатрат в период 2010-2012 гг. колеблется в пределах 4,94%-5,98%. Поэтому при постоянном росте тарифов на энергоресурсы и при достаточно высокой доле энергозатрат в себестоимости продукции важное значение приобретает эффективная и целенаправленная работа в сфере энергосбережения и рационального использования энергоресурсов.

Для снижения себестоимости продукции и повышения уровня производства в ОАО «УКХ «Бобруйскагромаш» предлагаются следующие мероприятия:

а) снижение материальных затрат посредством замены металла одной марки на другую, но с теми же параметрами и уровнем качества (замены металла 07ГС на лист АМК при производстве машины ПР-Ф-180);

б) для снижения материальных затрат предлагается изготовление шестерен вместо их закупки у РУП «Минский завод шестерен».

в) для снижения материальных затрат - изготовления ободов ПР 05.00.446 и ПР 05.00.446-01 для машин ПР-Ф-180, ПР-Ф-145 и ПР-Ф-110, вместо закупки полуфабрикатов у РУП «Гомсельмаш» с последующей их доделкой;

г) для снижения потребления электроэнергии предлагается внедрение технологии горячей формовки и поверхностного упрочнения дисков почвообрабатывающих машин с применением индукционного нагрева. Внедрение полупроводникового генератора ТВЧ-1 вместо печи СНЗ-8.16.5/12М1;

д) для экономии электроэнергии предлагается внедрение энергосберегающих светильников общего освещения механосборочного цеха взамен светильников с лампами ДРЛ на светодиодные прожектора Trutle LP 01.

Таблица 1 – Предлагаемые мероприятия по снижению себестоимости

Предлагаемое мероприятие	Экономический эффект, млн руб.
Замены металла 07ГС на лист АМК при производстве машины ПР-Ф-180	543,75
Внедрение полупроводникового генератора ТВЧ-1	457,80
Внедрение энергосберегающих светильников Trutle LP 01.	1052,93
Производство ободов ПР 05.00.446 и ПР 05.00.446-01 вместо закупки	78,12
Производство шестерен вместо закупки	157,40
Итого	2290,00

Таким образом, предложенные мероприятия по снижению себестоимости продукции ОАО «Бобруйскагромаш» дают возможность предприятию получить экономический эффект в размере 2290,00 млн. руб. и повысить эффективность функционирования предприятия в целом.

References:

1 *Ekonomika predpriyatiya: ucheb. posobie* / A. I. Ilin, V. I. Stankevich, L. A. Loban i dr.; pod obsch. red. A. I. Ilina. – 3-e izd., pererab. i dop. – M.: Novoe znanie, 2005. – 698 s.

2 *Analiz hozyaystvennoy deyatel'nosti v promyshlennosti: ucheb. posobie* / L.L.Ermolovich i dr.; pod obsch. red. L.L. Ermolovich. Mn.: ООО «Sovremennaya shkola», 2010. – 800 s.

A. Silich

PROVISIONS TO REDUCE THE COST JSC «MANAGING COMPANY OF «BOBRUISKAGROMASH»

Bobruisk Branch of Belarus State Economic University

Summary

Cost of characterizes the qualitative aspect of the entire production and business enterprises. Cost reduction is a fundamental factor in improving the competitiveness of products, The paper analyzes the cost of production, identified major reserves, suggested measures to reduce production costs.

УДК 330.101.541

Ю. О. Хальченко

АНАЛИЗ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Бобруйский филиал учреждения образования «Белорусский государственный
экономический университет»*

Основным звеном финансовой системы любой страны является государственный бюджет. Это обусловлено его содержанием и значимостью в экономической, политической и социальной сферах общества. От объема и структуры расходов, запланированных в бюджете, во многом зависит достижение стратегических целей, поставленных политическим руководством страны.

О степени совершенства проводимой бюджетной политики можно судить по анализу данных, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 - Доходы и расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Отклонение 2013 г. к 2012 г., %
Доходы консолидированного бюджета, млрд. руб. <i>В том числе:</i>	85 608,3	157 955,0	189 232,2	119,8
республиканского	54 190,2	95 181,9	105 803,7	111,1
местных бюджетов	48 400,1	91 140,2	83 262,2	91,3
Расходы консолидированного бюджета, млрд. руб. <i>В том числе:</i>	79 428,2	155 169,1	187 751,4	120,9
республиканского	51 950,5	95 883,4	108 061,6	112,7
местных бюджетов	43 946,4	88 010,7	79 689,8	90,5
Дефицит (-), профицит (+) консолидированного бюджета, млрд. руб.	6 180,1	2 785,9	1 480,8	53,2
% к ВВП	+2,3	+0,5	+0,2	-0,3

Примечание - Источник: собственная разработка на основе [1].

Доходы консолидированного бюджета за 2013 г. сложились в сумме 189 232,2 млрд. руб. и увеличились по сравнению с 2012 г. в реальном выражении на 1,3%, а доходы республиканского бюджета сложились в размере 105 803,7 млрд. руб.

Расходы консолидированного бюджета, по предварительным данным, в 2013 г. профинансированы в сумме 187 751,4 млрд. руб. (на 2,3% выше уровня 2012 г. в реальном выражении). По сравнению с 2010 г. расходы в реальном выражении уменьшились на 0,1% [1].

Представим динамику показателей на рисунке 1.

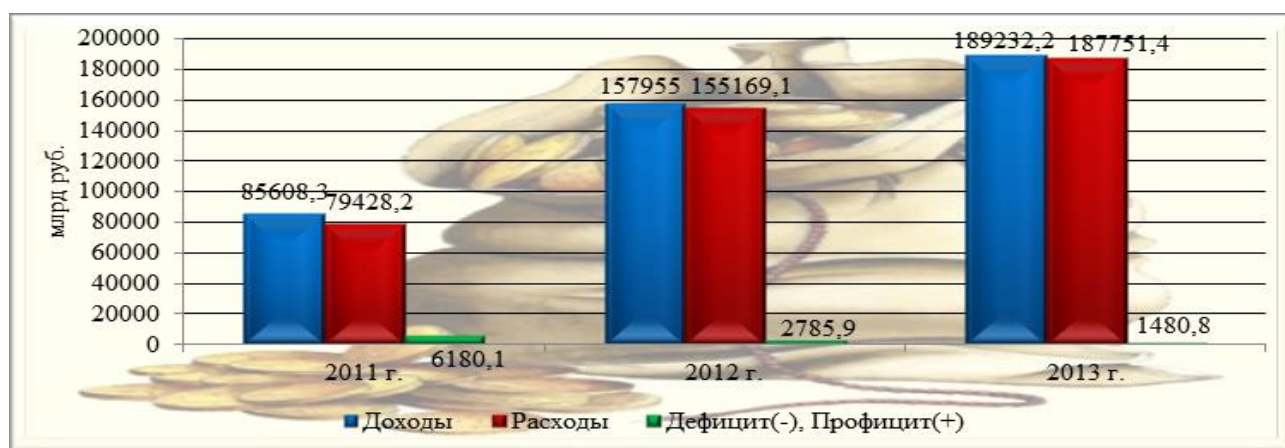


Рисунок 1 – Исполнение консолидированного бюджета в 2011-2013 гг., в млрд. руб.

Примечание - Источник: собственная разработка на основе [1].

Следует отметить некоторые факты:

1. С 2011 г. следует положительная тенденция - доходы и расходы в бюджете практически равны, а в 2012 и в 2013 гг. доходы государства превысили его расходы.

2. Наибольший скачок в динамике доходов консолидированного бюджета произошел в 2011 и 2012 гг. Это связано с высокой инфляцией в 2011 г. - 108,7 %, проведением девальвации белорусского рубля (на 52 %), эмиссией национальной валюты Национальным банком Республики Беларусь.

Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что существует стабильность в доходно-расходной системе бюджета Республики Беларусь. Вместе с этим, существует ряд проблем, которые накапливаются с течением времени. Основной проблемой является постоянная эмиссия национальной валюты Национальным Банком Республики Беларусь, как следствие - рост инфляции, понижение стоимости национальной валюты.

С целью совершенствования бюджетной политики в стране могут быть предложены следующие мероприятия:

1. Повысить эффективность бюджетных расходов при общем сокращении объемов перераспределяемых государством ресурсов.

2. Добиться сбалансированности и бездефицитности бюджета.

3. Обеспечить единое правовое поле и создание равных условий налогообложения для субъектов хозяйствования на территории Республики Беларусь и Российской Федерации.

В Республике Беларусь в области государственного регулирования разработаны также принципы экономии бюджетных ресурсов. Главная задача нашей страны заключается в выработке системных решений, которые сделают экономное использование ресурсов, в том числе государственных, нормой жизни. В области бюджетной политики внедрение принципов экономии в Республике может быть реализовано по трем направлениям.

1. Автоматизация бизнес - процессов при формировании и исполнении бюджета.

В Беларуси автоматизация системы финансовых расчетов необходима для решения следующих задач:

1) оптимизация численности налоговых, таможенных и финансовых органов и повышение их производительности;

2) ускорение бизнес-процессов при проведении финансовых операций со средствами бюджета.

2. Совершенствование системы государственных закупок путем их стандартизации и централизованного проведения.

Данное направление предполагает режим жесткой экономии бюджетных и валютных ресурсов при осуществлении государственных закупок.

3. Повышение тарифов на социально значимые услуги для населения.

Без повышения стоимости социально значимых услуг для населения не удастся добиться желаемой экономии ресурсов и бюджетных средств [2].

Выработка практических решений по перечисленным мерам экономии не является чем-то непреодолимым и вполне по силам финансовым органам страны.

Таким образом, в результате проведенных исследований, можно сделать вывод, что указанные направления совершенствования бюджетной политики соответствуют логике проводимой на современном этапе бюджетной реформы, содействуют поступательному расширению практики применения инновационных элементов бюджетной системы.

В заключение отметим, что ключевая задача бюджетной политики в предстоящие годы – повышение эффективности расходования бюджетных средств, и предложенные мероприятия позволят в будущем повысить оценку качества управления общественными финансами.

References:

1. Otchetyi o sostoyanii gosudarstvennyih finansov Respubliki Belarus za 2011-2013 gg. // Ministerstvo finansov Respubliki Belarus [Elektronnyiy resurs] – 2013 g. – Rezhim dostupa: www.minfin.gov.by – Data dostupa: 15.01.2014 g.

2. Ermolovich, M. L. Printsipy ekonomii byudzhethnyih resursov / M. L. Ermolovich // Finansyi. Uchet. Audit – 2013. - № 3 (57). – s. 23-27.

J. Khalchenko

ANALYSIS AND BASIC DIRECTIONS OF PERFECTION OF BUDGETARY POLICY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Bobruisk Branch of Belarus State Economic University

Summary

The article analyzes the fiscal policy pursued in the Republic of Belarus and the main directions of its improvement at the present stage.

А. В. Шишкевич

АНАЛИЗ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Бобруйский филиал учреждения образования «Белорусский государственный
экономический университет»*

Деньги - это неотъемлемая часть финансовой системы каждой страны. Они служат средством оплаты, а так же играют важную роль в рыночной экономике. Нормальное функционирование денег в хозяйстве предполагает наличие в обращении известного их количества. Важнейшим количественным показателем денежного обращения является денежная масса.

Анализ скорости обращения денежной массы рассмотрим на фактических данных Республики Беларусь за 2010 – 2012 гг. Наблюдается увеличение скорости обращения денежной массы и скорости обращения наличных денег. За исследуемый период скорость обращения общей денежной массы в 2011 г. увеличилась на 0,63 оборота по сравнению с 2010 г., а в 2012 г. - на 0,83 оборота по сравнению с 2011 г. В том числе за счет изменения: скорости обращения наличных денег на 0,39 оборота и доли наличных денег в общей массе на 0,44 оборота. В таблице 1 представлены данные о ВВП и денежной массе.

Таблица 1 - Данные о валовом внутреннем продукте и денежной массе

Показатель	Обозначения	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Валовый внутренний продукт, млрд руб.	ВВП	164 476,1	297 157,7	527 385,1
Рублевая денежная масса, млрд руб.	M2*	26 425,0	43 354,6	68 669,5
Наличные деньги, млрд руб.	M0	4 493,9	6 711,8	11 307,3
Безналичные деньги, млрд руб.		21 931,1	36 642,8	57 362,2
Расчетные показатели:				
скорость обращения денежной массы, раз	$\frac{ВВП}{M2^*} = K_{об}$	6,224	6,854	7,680
скорость обращения наличных денег, раз	$\frac{ВВП}{M0} = a$	36,59	44,27	46,64
доля наличных денег в общей денежной массе	$\frac{M0}{M2^*} = b$	0,170	0,155	0,165
доля безналичных в общей денежной массе		0,830	0,845	0,835

Примечание – Источник собственная разработка на основе[2].

Из произведенных расчетов можно сделать вывод о благоприятной тенденции изменения скорости обращения денежной массы. Скорость обращения наличных денег в 2012 г. по сравнению с 2011 г. увеличилась на 2,37 оборота. Такая ситуация объясняется тем, что в рассматриваемом периоде возросла доля наличных денег с 15,5 до 16,5%.

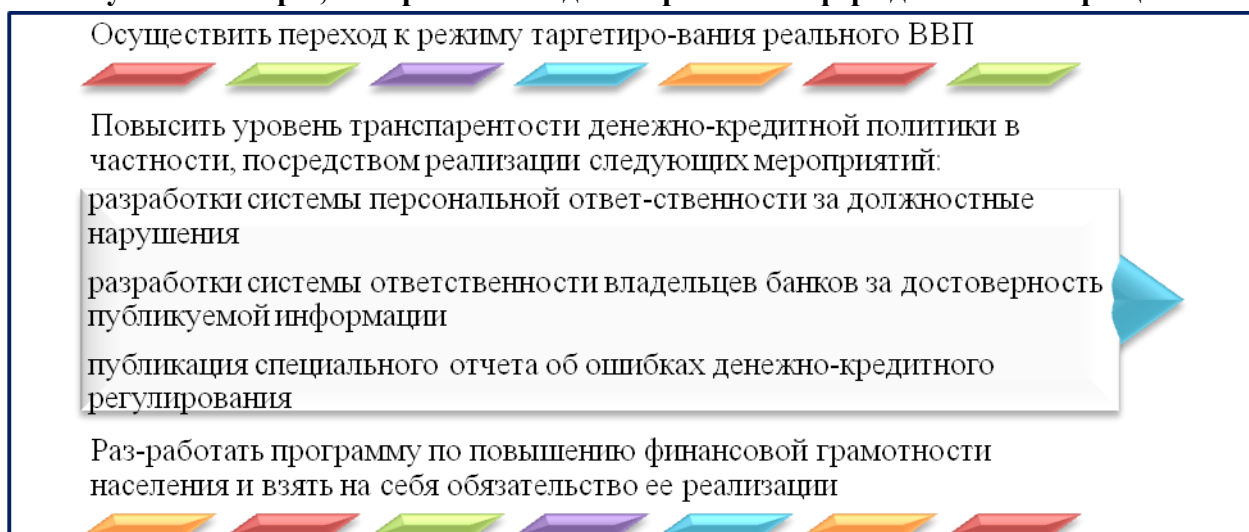
Хотелось бы отметить, что объем денежной массы напрямую зависит от скорости обращения денег, т. е. от среднегодового количества оборотов, сделанных деньгами, которые находятся в обращении и используются на покупку готовых товаров и услуг. Поэтому правильное определение объема, структуры и скорости обращения денежной массы приобретает важное теоретическое и практическое значение.

С целью совершенствования организации денежного обращения необходимо предпринять следующие меры:

- уменьшить долю налично-денежного обращения на основе совершенствования безналичных форм расчетов и устранения границы между наличным и безналичным оборотами;
- укрепить и расширить сферу денежного обращения;
- ликвидировать неплатежи, создав тем самым условия для экономического роста.

Для усиления стимулирующего характера и повышения эффективности денежно-кредитной политики необходимо осуществить ряд мероприятий. Данные мероприятия представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Меры, которые необходимо принять в сфере денежного обращения



Примечание – Источник: собственная разработка на основе [1].

1 Таргетирование — это установление целевых ориентиров денежной системы, регулирование прироста агрегата денежной массы, которых придерживаются в своей политике центральные банки. Денежное таргетирование на практике означает, что ЦБ поддерживает заданные параметры изменения денежного агрегата.

2 Повышение уровня транспарентности денежно-кредитной политики означает законодательное поддержание прозрачности экономических процессов, однозначное отражение в них всех внутренних явлений в области денежно-кредитной политики.

3 Разработку программы по повышению финансовой грамотности населения необходимо осуществить совместно с Министерством финансов.

Таким образом, с целью обеспечения финансовой стабильности белорусской экономики, с моей точки зрения, субъектам денежно-кредитной политики следует в дальнейшем воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Антиинфляционная политика. Нацбанк Беларуси должен ускорить выведение процентных ставок на уровень реальных положительных по отношению к инфляции: активного проведения операций на открытом рынке.

2. Проведение стимулирующей денежно-кредитной политики, направленной на активизацию кредитования реального сектора экономики в направлении структурной модернизации. При этом нужно:

- ввести институт «инвестиционного банка», по которому должны применяться смягченные требования по резервированию ставок рефинансирования со стороны Нацбанка Беларуси;

- разработать механизмы субсидирования процентных ставок по кредитам, которые предоставляются на реализацию инвестиционных проектов.

3. Институциональное обеспечение денежно-кредитной политики. Здесь представляется целесообразным:

- формирование общего консультативного органа Нацбанка РБ и Министерства финансов Республики Беларусь;

- совершенствование банковского регулирования на основе принудительного надзора за деятельностью коммерческих банков

В целом, все вышесказанное при условии обеспечения стабильности белорусской финансовой системы и минимизации влияния внешних дестабилизирующих факторов, безусловно, должно положительно повлиять на повышение уровня общественного благосостояния в результате повышения реальных доходов населения.

References:

1. Rumyantseva O. I. Denezhno-kreditnoe regulirovanie: ucheb. posobie/ pod obsch. red O.I. Rumyantsevoy. –Minsk: BGEU, 2013. – 464 s.

2. Shirokaya denezhnaya massa. Natsionalnyi bank RB [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.nbrb.by/statistics/MonetaryStat/BroadMoney/> - Data dostupa: 21.04.2014.

3. Osnovnyie napravleniya formirovaniya novoy stabilizatsionnoy modeli denezhno-kreditnoy politiki. // Novaya ekonomika – 2014. - №1. – S. 88.

V. Shishkevich

ANALYSIS AND GUIDELINES TO IMPROVE THE ORGANIZATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Bobruisk Branch of Belarus State Economic University

Summary

In this paper we analyzed the performance of velocity of money supply, the amount (number) of revolutions of money, as well as the main directions of improving the organization of monetary circulation in the Republic of Belarus.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.96:347.6

*Аниух Н.С.***ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСГРАНИЧНЫХ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ***Белорусский государственный университет*

На сегодняшний день материально-правовое регулирование брачно-семейных отношений на региональном уровне не получило должного развития. В рамках СНГ можно назвать лишь единичные акты, регулирующие рассматриваемый нами аспект, например, Соглашение о гарантиях прав граждан в области выплаты социальных пособий, компенсационных выплат семьям с детьми и алиментов 1994 г. В то же время Совет Европы занимается унификацией материально-правовых вопросов брачно-семейных отношений значительно активнее. Однако принятые в данном направлении конвенции касаются лишь защиты прав и интересов детей в семейных отношениях: Конвенция об усыновлении детей 1967 г., Конвенция о правовом статусе внебрачных детей 1975 г., Конвенция о признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и о восстановлении опеки над детьми 1983 г., Конвенция об осуществлении прав детей 1996 г., Конвенция о контактах в отношении детей 2003 г., Конвенция об усыновлении детей 2008 г. (пересмотренная).

Республика Беларусь, будучи участницей Соглашения о гарантиях прав граждан в области выплаты социальных пособий, компенсационных выплат семьям с детьми и алиментов 1994 г., может присоединиться к вышеназванным конвенциям Совета Европы только по предложению Комитета министров Совета Европы. Тем не менее, анализ положений указанных конвенций позволяет сделать вывод о целесообразности принятия ряда актов по схожим аспектам в рамках СНГ либо ЕврАзЭС с целью унификации правовых норм материального характера на территории данных региональных объединений. Актуальными являются области, связанные с регламентацией материально-правовых вопросов в сфере усыновления, участия детей в процессе судопроизводства по вопросам семейных отношений, затрагивающих их интересы, установления контактов ребенка с родителями и иными родственниками, в отличии, например, от вопросов, связанных с правовым статусом внебрачных детей, поскольку в государствах на пространстве СНГ/ЕврАзЭС дети, рожденные в браке и в не его, имеют идентичные права и обязанности.

В конвенции, регламентирующей вопросы усыновления, целесообразно предусмотреть положения, касающиеся условий, при соблюдении которых усыновление, произведенное в одном государстве, было бы признано и в других государствах-участниках: требования к усыновителям и усыновляемым

лицам, включая их возраст и семейное положение; права и обязанности усыновителей и усыновленных; получение согласия ребенка с определенного возраста на усыновление; наличие определенной разницы в возрасте между усыновителями и усыновляемыми; компетенцию органов, осуществляющих процедуру усыновления; вопросы приобретения ребенком нового гражданства. На сегодняшний день данная конвенция для нашего государства представляет интерес только в том случае, если усыновителями являются родственники усыновляемого ребенка, поскольку в настоящее время Республика Беларусь подписала договор о сотрудничестве в сфере международного усыновления только с Итальянской Республикой.

Важным представляется принятие региональной конвенции, затрагивающей вопросы защиты прав детей в ходе судебных разбирательств по семейным делам, содержащей, в частности, право детей, имеющих достаточный уровень понимания, получать необходимую информацию и выражать свое мнение в процессе судопроизводства; право ребенка обращаться лично, либо через других лиц, либо через компетентные органы с ходатайствами в процессе судопроизводства. Среди случаев судебного разбирательства по семейным делам особый интерес для детей представляют такие аспекты как опекуновство, местожительство, вопросы родства, усыновления, управление собственностью ребенка, лишение или ограничение родительских прав, медицинское лечение.

В рамках Совета Европы была принята Конвенция о признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и о восстановлении опеки над детьми 1983 г., которая содержит положения, связанные с защитой детей, взятых под опеку, в случае их перемещения за границу. Поскольку Республика Беларусь, так же как и большинство государств на постсоветском пространстве, участвует в Конвенции о гражданских аспектах международного похищения детей 1980 г., включающей схожие положения (отметим, что Конвенция 1980 г. шире по сфере действия), разрабатывать региональную конвенцию по данным вопросам не имеет смысла. В то же время, целесообразна разработка конвенции, регламентирующей вопросы обеспечения прав на регулярный (за исключением случаев, если это противоречит интересам ребенка) контакт детей с родителями, а также другими лицами, связанными семейными узами с ребенком (дедушкой, бабушкой, братьями и сестрами).

Актуальным, на наш взгляд, является разработка соглашения в рамках СНГ/ЕврАзЭС по вопросам упрощения административных процедур в области брачно-семейных отношений, в котором целесообразно разрешить проставление отметок о заключении, расторжении брака, регистрации детей в паспорта граждан государств-участниц, а также включить в него перечень документов или сведений, которые необходимо предоставить гражданам СНГ/ЕврАзЭС для проведения административной процедуры в сфере семейного права при осуществлении акта гражданского состояния на территории договаривающегося государства.

Унификация материально-правовых условий заключения и расторжения брака, а также отношений в сфере личных неимущественных прав и

обязанностей супругов осложняется разнообразием норм в национальном праве государств-участников СНГ/ЕврАзЭС, сложившихся под влиянием традиций и с трудом поддающихся переменам. Поэтому для данного сектора брачно-семейных отношений выработка единообразных норм видится нецелесообразной. Исключением может быть разработка акта, содержащего единообразное свидетельство о праве на вступление в брак на территории государств-участников соглашения.

Таким образом, считаем, что в настоящее время следует расширять и развивать сотрудничество по вопросам материально-правового регулирования трансграничных брачно-семейных отношений в рамках региональных объединений, участницей которых является Республика Беларусь. Приоритетными являются направления, касающиеся вопросов по упрощению административных процедур в области брачно-семейных отношений, а также защиты прав и интересов детей (за исключением случаев, когда по аналогичным вопросам приняты универсальные конвенции с большим количеством государств-участников, в том числе, стран СНГ/ЕврАзЭС). В то же время менее целесообразно унифицировать материальные условия заключения и расторжения брака, а также отношения в области личных неимущественных прав и обязанностей супругов ввиду весомых расхождений в национальном законодательстве государств, входящих в региональное объединение. Исключением может быть соглашение, содержащее единообразное свидетельство о праве на вступление в брак на территории его государств-участников.

Antsukh N.S.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A SUBSTANTIVE REGULATION OF
CROSS-BORDER FAMILY RELATIONS AT THE REGIONAL LEVEL**

Summary

The article analyzes the issues related to the need to promote regional cooperation in the CIS/EEC in the field of substantive aspects of cross-border family relations. Identify priority and inexpedient areas in this sphere.

РЕФЕРАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павлова О.В., Белова Е.А. Сорбция шестивалентного хрома хитин-глюкановым комплексом, выделенным из отхода производства лимонной кислоты – биомассы <i>Aspergillus niger</i> Изучена возможность вторичного использования отходов микробиологического синтеза лимонной кислоты – биомассы продуцента <i>Aspergillus niger</i>. В результате последовательного кислотного-щелочного гидролиза из биомассы <i>Aspergillus niger</i> выделен хитин-глюкановый комплекс и исследована его сорбционная способность. Для характеристики и сравнительного анализа сорбционной способности полученных образцов хитин-глюкановый комплекса использовался показатель адсорбционной активности (сорбционная ёмкость). Ил. 1. Табл. 2. Библиогр. – 7 назв.	5
---	---

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ковалева Е.А., Коваленко Ю.Н., Лысенко В.В., Медякова Е.И. Технологии продвижения в глобальной сети. Практический опыт Современные сетевые технологии породили такое направление деятельности как SEO. Цель данного вида деятельности – продвижение товаров и услуг в глобальной сети. Данная статья отражает попытку изучить на практике основные сетевые ресурсы, носящие маркетинговый характер и влияющие на продвижение товаров и услуг. Материалами исследований явились конкретные практические действия авторов статьи по созданию своих собственных ресурсов в глобальной сети и анализ взаимодействия данных ресурсов с посещающей их аудиторией.	9
--	---

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Герасимов Г.В. Роль исторического образа времён Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой в белорусской живописи второй половины XX–XXI века в духовной жизни белорусского общества В статье определяется роль исторического образа времён Великого княжества Литовского и Речи Посполитой в белорусской живописи второй половины XX–XXI веков в духовной жизни белорусского общества. Исторический образ рассматривается в качестве важного слагаемого идеологически-воспитательных процессов в обществе. Основное внимание обращено на выявление сущностных особенностей феномена исторического образа, определяются его функции. Автор также затрагивает вопросы национальной идентичности. Ил. 2. Библиогр. – 3 назв.	11
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Вернигора О.А. Приход нацистов к власти в Германии в 1933г. Статья посвящена проблеме прихода нацистов к власти в Германии. Она раскрывает причины, которые позволили их столь жестокой, антигуманной и расистской идеологии покорить Германию. Автор анализирует события, начиная с первых политических шагов А. Гитлера, создании им собственной партии, формирования её организационных основ. Далее рассматривается участие НСДАП в политической жизни Германии: попытка захвата власти в Мюнхене в 1923 г., участие в различных выборах и их результаты, знакомство нацистских лидеров с представителями крупного капитала и влияние данного события на получение нацистами власти. Автор дает подробное описание нескольких дней,	18
--	----

предшествующих моменту назначения А. Гитлера канцлером. В конце статьи подводится итог вышеперечисленных событий и причин, которые к ним привели. Библиогр. – 8 назв.	
Воронец А.А. Акт Батлера и его роль в становлении послевоенной британской системы образования. Данная статья посвящена анализу британского Закона об образовании 1944 г., более известного как Акт Батлера. Автор рассмотрел историю его составления, проанализировал правовые нормы, отраженные в документе, и последствия их внедрения в жизнь. На основе данного анализа сделан вывод о роли закона в формировании британской системы образования в послевоенный период. Библиогр. – 4 назв.	24
Гавриков А.В. Вопрос религии во взглядах правомонархистов (направление русского самобытничества) в России начала XX в. Статья посвящена вопросу изучения правомонархического течения русского самобытничества в области государства и религии. Рассмотрены взгляды правых общественно политических деятелей России начала XX века. Библиогр. – 2 назв.	28
Гавриков А.В. Общественно-политическая деятельность Харьковского отдела Русского Собрания в 1902-1905 гг. Отдел Русского Собрания в городе Харькове сыграл определённую роль в общественно-политической жизни данного региона. Ведя сложную борьбу с политическими оппонентами, отдел «Русского Собрания» в Харькове проводил политику по сохранению самодержавия в данном регионе. Автор в хронологическом порядке рассматривает основные общественно политические события в Харькове. Рассматриваются как легальные методы борьбы так и не легальные. Ил. 6. Библиогр. – 4 назв.	30
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЯЗЫКОЗНАНИЕ	
Шульга Т.Г. Структурно-семантические особенности фразеологических единиц в английском, немецком, русском и белорусском языках В статье описывается углубленное изучение структурных характеристик фразеологического фонда современного английского, немецкого, русского и белорусского языков. Проводится их структурная характеристика, и определяются схожие и различные принципы фразеологии четырех языков, относящихся к двум разным языковым группам. Описываются сходства и различия структуры идиоматических выражений английского и немецкого языков в сравнении с русским и белорусским. Библиогр. – 6 назв.	36
Шумович А.А. Словообразовательная специфика программы радионовостей как основа вербальных отношений В статье приведены результаты исследования словообразовательных особенностей новостного радиотекста в русле концепции «языка СМИ». Объектом изучения стал язык СМИ, представленный текстами трех типов радиопередач региональной станции «Радио Гродно». При создании работы был использован метод лингвистического анализа текстов программ. Библиогр. – 2 назв.	39
Леонова А.А. Субстантивные ограниченные англо-белорусские фразеологические эквиваленты Представленное исследование ставит перед собой задачу сопоставительного рассмотрения субстантивных ограниченных фразеологических эквивалентов английского и белорусского языков. В качестве источника материалов для	44

исследования были использованы данные английского и белорусского фразеологических словарей. В статье дано определение субстантивных фразеологизмов, представлена краткая характеристика фразеологических эквивалентов, а также анализ отдельных ограниченных эквивалентов в сопоставительном аспекте. Сделанные в ходе работы выводы дают представление о частотности присутствия субстантивных ограниченных фразеологических эквивалентов во фразеологических пластах двух языков.

Библиогр. – 4 назв.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Сурин А.В., Полякова Н.И., Вилькицкая К.В. **Особенности строения верхнечелюстных пазух у пациентов с одонтогенным синуситом по данным конусно-лучевой компьютерной томографии**

По данным конусно-лучевой компьютерной томографии 10 пациентов с хроническим одонтогенным синуситом оценивался средний объем, степень пневматизации, соотношение верхушек корней зубов с дном верхнечелюстной пазухи.

К факторам риска развития хронического одонтогенного синусита верхнечелюстной пазухи относится гиперпневматизированный вариант строения, первый тип соотношения дна синуса с верхушками корней боковых зубов верхней челюсти. В воспалительный процесс вовлекается слизистая оболочка нижней, медиальной и передне-латеральной стенок пазухи.

Ил. 1. Табл. 1. Библиогр. – 4 назв.

47

Халтурина Ю.В. **Роль ФЭГДС в диагностике патологии верхних отделов пищеварительного тракта при тяжелом остром панкреатите**

В данной статье рассматривается проблема сочетания тяжелого острого панкреатита и патологии верхних отделов пищеварительного тракта, частота проявления данной группы заболеваний в зависимости от формы панкреатита. Показано, что деструктивные формы тяжелого острого панкреатита чаще сочетаются с катаральными и эрозивно-язвенными поражениями пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, по сравнению с отечными формами. Данные особенности необходимо учитывать при лечении и прогнозировании осложнений.

Библиогр. – 2 назв.

50

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Вахобжонова З.Б. **Психолингвистические аспекты проблемы развития коммуникативных умений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

Научная статья отражает психолингвистические аспекты проблемы развития коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Раскрыты механизмы восприятия и порождения речи в деятельностной парадигме, модель и этапы порождения речевого высказывания. В статье отражены виды коммуникативных умений детей и их значимость в понимании воспринимаемой речи и организации собственного речевого высказывания. Актуальность данной проблемы определяется современными тенденциями развития логопедической теории и практики, определяющие новые подходы к предупреждению речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Библиогр. – 5 назв.

52

Ильякова О.С. **Изучение творческого конструирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

В статье представлена сравнительная характеристика особенностей творческого конструирования дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи и нормальным речевым развитием.

Библиогр. – 7 назв.

56

Матюхина Т. Б. Педагогическое мастерство В. Ивашина и его вклад в сферу гуманитарных знаний В статье акцентируется внимание на многогранности личности В. Ивашина и его педагогической, методико-методологической деятельности. Особое внимание в работах белорусского педагога уделено идеям гуманизма и преемственности традиций, связанных с понятиями “национальное” и “общечеловеческое”. При изучении гуманитарных наук важным является целостное восприятие белорусского языка и литературы. Библиогр. – 2 назв.	59
Морозова Ю.И. Проблемы в изучении иностранных языков Резюме. В статье рассматриваются мотивационные критерии к изучению иностранных языков, как самого обучаемого, так и особенности преподавания, целью которого было бы развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Важно при изучении учитывать интерферентность языков. Ил. 1. Библиогр. – 2 назв.	62
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бовдей Д.С. Инвестиционная среда в Республике Беларусь На современном этапе развития экономики в Республике Беларусь наблюдается положительная динамика роста иностранных инвестиций. Это связано, в первую очередь, с обширными реформами в области привлечения иностранных инвестиций, которые начало проводить Правительство начиная с 2007 года, все это существенно улучшили условия ведения бизнеса. Приоритетом инвестиционной политики в Республике Беларусь является привлечение инвестиционных ресурсов в производственную сферу. Реализация таких проектов будет осуществляться с государственной поддержкой в установленных законодательством формах Библиогр. – 5 назв.	66
Бовдей Д.С. Принципы внешнеторговой политики в Республике Беларусь Переход Республики Беларусь к рыночной экономике со всей остротой поставил перед ней проблему интеграции в мировую экономику. Активизация участия нашей страны в мировом хозяйстве, протекающих в нём процессов должно оказать благотворное влияние на её экономику, позволить получить дополнительные стимулы, приступить к структурной перестройке внутренней экономики и внешнеполитических связей, приспособить национальные экономические механизмы к современным требованиям. Современное состояние мирохозяйственных связей характеризуется дальнейшим прогрессом в развитии специализации в международном масштабе и возрастающей зависимостью национальных экономик от внешних факторов. Библиогр. – 4 назв.	69
Гончарова Т.В. Аудит вложений в долгосрочные материальные активы, финансируемых за счет заемных средств В ходе исследований нами было обнаружено, что в специальной литературе в настоящее время не описан регламентированный порядок аудиторской проверки капитальных вложений, финансируемых за счет заемных средств. В связи с этим предлагаются 7 последовательных этапов аудита капитальных вложений и заемных источников их финансирования, включающих в том числе применение аудиторского теста. Автором также сформулировано определение долгосрочных материальных активов. Табл. 1.	72

Кравцевич А.А., Карпук К.С. Теоретические аспекты деятельности женщин-руководителей В данной статье рассматриваются теоретические аспекты деятельности женщин-руководителей. Проведен сравнительный анализ управленческого труда мужчин и женщин руководителей по критериям: общительность, открытость, гибкость и дипломатия. Охарактеризованы типы женщин-руководителей. Рассматриваются направления деятельности женщин руководителей в Республике Беларусь и других странах. Табл. 2. Библиогр. – 7 назв.	77
Куко Д.И. Налог на неработающих Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу, что в данное время проблема безработицы достигла больших размеров (в нашей стране 391,2 тысяч неработающих граждан). В данной работе мы предлагаем такое решение этой проблемы, как введения налога на безработных. Мы полностью обосновываем необходимость введения налога, приводим следующие элементы налога: плательщики налога, перечень лиц, освобождаемых от налога, ставки налога. В конце работы мы показываем к чему приведет и чего поможет достигнуть введение налога на неработающих. Библиогр. – 1 назв.	81
Кукольник Р.В. Условия развития предпринимательской деятельности в Республике Беларусь Малый бизнес находится в центре интересов современного общества. Немногие сектора экономики могли бы функционировать без его нескончаемого потока продукции и услуг. И что особенно важно, его деятельность инициирует инновационную деятельность: исследования показывают, что основные идеи и изобретения чаще поступают от малых, нежели от крупных предприятий. Страны, в которых сектор малых и средних предприятий активно развивается, как правило, демонстрируют и лучшие темпы экономического роста. Предпринимательство в Республике Беларусь представляет собой перспективно развивающийся сектор экономики, постепенно увеличивающий свой вклад в обеспечение общего экономического роста. За более чем двадцатилетний период в нашей стране сформирована сфера государственного регулирования и поддержки малого и среднего предпринимательства. В Беларуси на программной основе осуществляются финансовая, и иные виды поддержки предпринимателей. Ил. 2. Библиогр. – 6 назв.	84
Орлова А.В. Построение концепции риск менеджмента организации согласно стандарту ISO 31000: 2009 В статье раскрываются вопросы процесса внедрения международного стандарта ISO 31000: 2009. Рассматриваются аспекты разработки и построения концепции риск менеджмента в организации в соответствии с определениями стандарта. Выстраивается связь между организационными мероприятиями концепции и организационной структурой управления организации. Ил. 1. Библиогр. – 5 назв.	88
Силич А.В. Резервы снижения себестоимости ОАО «УКХ «Бобруйскагроماش» Себестоимость характеризует качественную сторону всей производственной и хозяйственной деятельности предприятий. Снижение себестоимости является основополагающим фактором повышения конкурентоспособности продукции, В статье проведен анализ себестоимости продукции, выявлены основные резервы, предложены мероприятия для снижения себестоимости продукции. Ил. 1. Табл. 1. Библиогр. – 2 назв.	92

Хальченко Ю.О. Анализ и основные направления совершенствования бюджетной политики в Республике Беларусь В статье дан анализ проводимой бюджетной политики в Республике Беларусь и определены основные направления ее совершенствования на современном этапе. Ил. 1. Табл. 1. Библиогр. – 2 назв.	95
Шишкевич А.В. Анализ и основные направления совершенствования организации денежного обращения Республики Беларусь В данной работе проанализированы показатели скорости обращения денежной массы, количество (число) оборотов денег, а также определены основные направления совершенствования организации денежного обращения в Республике Беларусь. Ил. 1. Табл. 1. Библиогр. – 3 назв.	98
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
Анцух Н.С. Перспективы развития материально-правового регулирования трансграничных брачно-семейных отношений на региональном уровне В статье анализируются вопросы, связанные с необходимостью развития регионального сотрудничества государств-участников СНГ/ЕврАзЭС в области материально-правовых аспектов трансграничных брачно-семейных отношений. Выявлены приоритетные и нецелесообразные направления в данной сфере.	101

Научное издание

НАУЧНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ

Молодежный сборник научных статей

ВЫПУСК № 10

Ответственный за выпуск: В.В. Казбанов

Техническое редактирование, верстка: Ю.М. Сафонова

Формат 60х84 1/16.

Бумага офсетная. Печать цифровая

Гарнитура «Таймс»

Усл. печ. л. 6,5. Тираж 16 экз. Заказ № 12593.

Подписано к печати 07.04.2014 г.

УП «Энциклопедикс»

Лицензия ЛИ 02330/0630750 от 21.12.2010 г.

220030, Минск, ул. К. Маркса 15, 203А

Тел./факс 328 45 39

E-mail: encyclopedix@tut.by

ЧПТУП «Колорград»

Г. Минск, пер. Велосипедный, 5-904

Отпечатано на множительно-копировальной технике